

BELEIDSDOELSTELLINGEN EN BELEIDSMATREGELEN ROND HET HOGER ONDERWIJS IN FLEVOLAND

INLEIDING

Voorafgaand aan uw Commissievergadering van woensdag 14 december 2005 hebben we u een notitie toegestuurd onder de titel 'Hoger Onderwijs in Flevoland'. In deze notitie werd een globale beschrijving gegeven van het Hoger Onderwijs in Flevoland:

- de geschiedenis
- de huidige situatie ('facts&figures')
- de rol van de Provincie
- de ambitie van de Provincie

Deze achtergrondinformatie indachtig kan er een volgende stap worden gezet. Alvorens over te gaan tot het daadwerkelijke onderzoek dient u zich af te vragen: Wat willen we als Commissie Samenleving gaan onderzoeken?

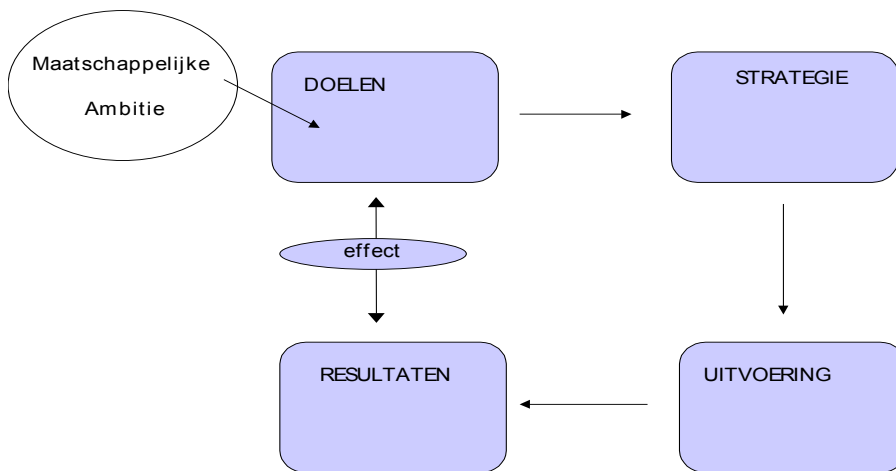
'Rond welke beleidsdoelstellingen met betrekking tot het Hoger Onderwijs in Flevoland wilt u meer zicht hebben op de daadwerkelijke effecten van het ingezette beleid?'

Zodoende willen we focus aanbrengen in uw informatiebehoeften op dit beleidsterrein:

- Wat wilt u met name weten?
- Waarom wilt u dat weten?

EEN ANALYSEKADER

Tijdens uw bijeenkomst van woensdag 14 december hebben wij u een analysekader gepresenteerd om u houvast te geven. Aan het einde van de vergadering heeft u kennis kunnen nemen van de volgende figuur, die we nu iets uitgebreid hebben:



De figuur (het analysekader) is een visualisatie van de volgende redenering:

- De Provincie heeft een **maatschappelijke ambitie**: Meer Hoger Onderwijs in Flevoland
- Deze ambitie vertaalt zich in concrete **beleidsdoelstellingen**, bijvoorbeeld: het aantal studierichtingen op HBO-niveau moet worden vergroot.
- Deze beleidsdoelstellingen worden vertaald in **indicatoren**, bijvoorbeeld: in 2007 moet het opleidingsaanbod met 20 procent zijn toegenomen.
- Om deze doelstellingen te realiseren wordt gekozen voor een bepaalde **strategie**, bijvoorbeeld: om het Hoger Onderwijs aantrekkelijker te maken, worden de contacten tussen onderwijs en bedrijfsleven geïntensiveerd.
- Deze strategie wordt krijgt vervolgens concreet vorm in de **uitvoering**, bijvoorbeeld: projecten, samenwerkingsverbanden e.d.
- Deze uitvoering leidt tot bepaalde **resultaten**, bijvoorbeeld: het aantal studierichtingen op HBO niveau is met 10 procent toegenomen.

- Deze resultaten worden vervolgens vergeleken met de beleidsdoelstellingen. Deze vergelijking meet het **effect van het ingezette beleid**. In dit voorbeeld: de beleidsdoelstelling is voor de helft gerealiseerd.

PRIORITEITEN

Hieronder zetten we in willekeurige volgorde de beleidsdoelstellingen van de Provincie rond het beleidsterrein Hoger Onderwijs op een rij, zoals wij deze uit de verschillende beleidsdocumenten hebben gehaald. Wij willen u vragen om hierin prioriteit aan te brengen.

Welke drie beleidsdoelstellingen zijn naar de mening van uw fractie van belang wanneer u meer zicht wilt hebben op de effecten van het ingezette beleid?

Beleidsdoelstelling	Beleidsmaatregel	Bron
Platform onderwijs - overheid	Jaarlijks bestuurlijk overleg Hoger Onderwijs, 2x per jaar portefeuillehouders overleg wethouders onderwijs Flevoland.	Programmabegroting 2005
HBO opleidingsaanbod in 2007 met 20% toegenomen	Faciliteren overleg tussen belanghebbende partijen, stimuleringsubsidies.	Collegeprogramma, Programmabegroting 2005/6 Beleidsregel Stimulering Hoger Onderwijs Flevoland Hoofdlijnnota 2005
Doorlopende leerlijnen: aantal convenanten en/of samenwerkingsovereenkomst en tussen VMBO, MBO, HBO en WO toegenomen	Geen actief beleid, faciliteren overleg op aanvraag.	Programmabegroting 2005
Handhaving van het Hoger Onderwijs in Dronten	Monitoring, actief beleid is (nog) niet nodig	Vigerend Omgevingsplan, Beleidsregel Stimulering Hoger Onderwijs Flevoland
Betere afstemming tussen opleidingsaanbod en behoeften arbeidsmarkt.	Via deelname aan verschillende platforms (ook afdeling EZ), gedeeltelijk via Welzijnskoepel AXION (Zowelwerk)	Vigerend Omgevingsplan, Contourennota voor Omgevingsplan 2006

Beleidsdoelstelling	Beleidsmaatregel	Bron
Universiteit/Hogeschool van Flevoland in Almere met 12 studierichtingen (in 2020)	Deelname in projectgroepen en programmagroep Hoger Onderwijs Almere (inhoudelijke input), stimuleringssubsidies (o.m. geormerkte reserve, 100 mln. Almere), creëren van draagvlak bij particuliere partijen en initiatieven ondersteunen.	Hoofdpijnennota 2005
Instituut voor kust-, water- en wetlandswetenschappen in Lelystad (in 2015)	Opleiding scheepsarcheologie is 1 ^e component, watermanagent zou tweede zijn.	Hoofdpijnennota 2005
Agrarisch Kenniscentrum: bundeling en uitbreiding van onderwijs (v)mbo, hbo, wo en post-wo) en onderzoek (fundamenteel en toegepast) op de as Lelystad-Dronten	Lobby naar betrokken partijen, o.m. Universiteit Wageningen	Hoofdpijnennota 2005
‘Instituut voor scheepsarcheologie’	Initiatief vanuit de provincie, provincie is partner in projectgroep, stimuleringssubsidie	Hoofdpijnennota 2005
Nevenvestiging Windesheim in Lelystad	Ondersteuning van beroepsprocedure tegen afwijzing, lobby naar OC&W	Beleidsregel Hoger Stimulering Onderwijs Flevoland Hoofdpijnennota 2005
Flevoland Business School	Facilitering op bescheiden schaal	Beleidsregel Stimulering Hoger Onderwijs Flevoland

De beleidsmaatregelen die worden genoemd in de tweede kolom zijn genoteerd door mevrouw Dr. S.B.L. Leferink, beleidsmedewerker Onderwijs van de Provincie Flevoland.

Ter vergadering van uw Commissie zullen we de door uw fracties genoemde beleidsdoelstellingen inventariseren. Op basis daarvan construeren we een ‘top drie’ van te onderzoeken onderwerpen. Afhankelijk van deze top drie zullen we gezamenlijk de passende onderzoeksmethode(n) vaststellen. Geven we de voorkeur aan een hoorzitting, bijvoorbeeld, of misschien een andere methode? Nadrukkelijk moet daarbij rekening gehouden worden met het door uw commissie afgegeven signaal m.b.t. waarborgen van objectiviteit. Vervolgens kunnen we bepalen met wie we willen spreken, welke bronnen we moeten onderzoeken et cetera. Dan kunnen we van start gaan met de daadwerkelijke beleidseffectmeting.

Wij wensen u veel succes met uw voorbereiding.

Erwin van Rooijen en Nicole Bodéwes