

## **Draaiboek Hoorzitting ‘Doorlopende leerlijnen’**

### **Commissie Samenleving Provincie Flevoland**

#### **Inleiding op het thema ‘Doorlopende leerlijnen en afstemming van de opleidingsbehoeften op de arbeidsmarkt’.**

Het thema doorlopende leerlijnen focust op maatregelen en activiteiten die - gegeven institutionele grenzen - kunnen bijdragen aan een soepele overgang van leerlingen naar het vervolgonderwijs van voegschoolse educatie tot en met Hoger Onderwijs. Beleidsinitiatieven komen samen in een thema als doorlopende leerlijnen die in meer of mindere mate ertoe bijdragen dat de overgang tussen de scharnieren verbetert. Die verbeteracties zijn grofweg gericht op barrières van organisatorische, pedagogisch-didactische of programmatische aard die deels worden veroorzaakt door knellende regelgeving, gebrek aan kennis of hoge aanvangsinvesteringen. In het kader van het thema van Hoger onderwijs in Flevoland is de focus dus met name gericht op de doorstroming naar het Hoger Onderwijs in Flevoland. Het betreft dan de ‘scharnieren’ VMBO-MBO-HBO en VO-HO. Het gaat om flexibele en op elkaar afgestemde overgangen die de leerroute VMBO-MBO-HBO en VO-HO aantrekkelijker maken en de doorstroom doen toenemen. Een belangrijke voorwaarde om uitval en voortijdig schoolverlaten te verminderen.

In het collegeprogramma van de provincie Flevoland voor de periode 2003-2007 is over het thema de navolgende ambitie geformuleerd:

“De provincie streeft ernaar de onderwijsmogelijkheden in de provincie verder uit te bouwen.

Daarvoor

is onder andere versterking van de kolom VMBO-HBO en uitbouw van universitair onderwijs nodig. Bovenal dient het aantal studierichtingen voor MBO en HBO te worden vergroot. Het college hecht een groot belang aan een goede afstemming tussen aanbod en behoefte. Een en ander dient te worden gerealiseerd in goed overleg met gemeenten, werkgevers, het regionaal platform arbeidsmarktbeleid en uiteraard het middelbaar en hoger beroepsonderwijs en overige betrokkenen. In de komende periode zal een regiovisie ten behoeve van het speciaal onderwijs worden ontwikkeld”.

#### **Beleid vanaf 2004**

De oprichting van het Provinciaal Platform Arbeidsmarkt Flevoland op 1 januari 2004 is een goed startpunt. Het voorstel is om naar het beleid te vragen vanaf 1 januari 2004.

#### **Hoor en wederhoor**

Bij hoorzittingen gaat het uitsluitend om informatie en ‘hoor en wederhoor’ en dus niet om ‘verantwoording’ en/of ‘politieke afrekening’.

#### **Procesbewaking**

De hoorzitting wordt geleid door de voorzitter van de commissie dhr. M. van Daalen, die als gespreksleider het proces bewaakt tijdens de hoorzitting.

#### **Selectie commissieleden**

Voorafgaand aan de hoorzitting dient er een duidelijke afspraak te worden gemaakt over welke commissieleden vragen stellen en de rolverdeling tijdens de hoorzitting.

## Vragen gesteld door commissieleden

De vragen die zullen worden gesteld richten zich op de door de provincie geformuleerde beleidsdoelen rond het thema Hoger Onderwijs, de uitvoering van beleidsmaatregelen en de al dan niet bereikte effecten hiervan. De vragen betreffen daarnaast zowel *inhoudelijke* als *procesmatige* aspecten.

- De *inhoudelijke* vragen richten zich op de wijze waarop de provincie haar beleidsdoelen heeft geformuleerd en de mate waarin de beleidsdoelen van de uitvoerende instellingen/actoren hiermee stroken.
- De *procesmatige* vragen richten zich op de rol van de Provincie in het beleidsproces: hoe ervaren organisaties het proces van sturen, beheersen en toezicht houden en verantwoorden?

In onderstaande matrix is - binnen de clustering van ons analysekader - een aantal hoofdvragen geformuleerd. Op de verticale as staan de vragen. Op de horizontale as zijn de partijen aangegeven waaraan de vragen onsinziens met name geadresseerd moeten worden.

Voorstel is om elk van de commissieleden een deel van de vragen voor haar rekening te laten nemen zodat de leden zich in dat deel meer kunnen verdiepen. Uiteraard staat het de geselecteerde commissieleden vrij en is het ook de bedoeling om naast de voorbeeldvragen hun eigen specifieke informatieve vragen te stellen.

Op de Commissievergadering van 19 april spreken we de definitieve invulling en organisatie van 'de vragenronde' met elkaar af.

	PPA	G.S. Provincie	Gemeen ten	Onderwijs	Bedrijfs leven
<b>Doelstellingen</b>					
Wat zijn de doelstellingen van de provincie bij de financiering van het Provinciaal Platform Arbeidsmarkt (PPA)?		•			
Wat zijn de doelstellingen van het PPA?	•				
<b>Activiteiten</b>					
Welke acties c.q. activiteiten zijn vanaf 1 januari 2004 door het PPA ondernomen?	•				
Welke activiteiten zijn specifiek ondernomen wat betreft het thema doorlopende leerlijnen naar het hoger onderwijs?	•				
Welke activiteiten zijn specifiek ondernomen wat betreft afstemmingsbehoeften van het hoger onderwijs op de arbeidsmarkt?	•				
<b>Organisatie</b>					
Hoe verhouden PPA en de commissie onderwijs-arbeidsmarkt zich ten opzichte van elkaar?	•	•			
Zijn er voldoende bevoegdheden in PPA verband om beleid te kunnen maken?	•	•	•	•	•
Hoe wordt de rol van de provincie Flevoland in het PPA door de andere betrokkenen beoordeeld?			•	•	•
Wat valt er te verbeteren aan de rol van de Provincie binnen het PPA?	•	•	•	•	•
<b>Effecten</b>					
Welk effect hebben de verschillende acties gehad?	•	•			
Hoe beoordelen de betrokkenen het effect van de verschillende acties?			•	•	•
Welk effect hebben de acties/activiteiten gehad in het licht van de doelstellingen van het PPA?	•	•			
Is het aantal studierichtingen voor MBO en HBO vergroot? (vraagstelling heeft met leerlijnen te doen maar is ook al een voorschot voor de tweede hoorzitting over toename met 20 % van het HBO aanbod in 2007)	•	•		•	
Hoe is de stand van zaken bij de uitbouw van universitair onderwijs?	•	•		•	
<b>Toekomstig beleid</b>					
Valt de effectiviteit van het PPA en de commissie onderwijs-arbeidsmarkt te verbeteren?	•	•	•	•	•
Wat valt er te verbeteren aan (het beleid rond) de beroepskolom VMBO-MBO-HBO in Flevoland?	•	•	•	•	•
Wat valt er te verbeteren aan (het beleid rond) de doorstroming VO-HO in Flevoland?	•	•	•	•	•
Waar dient het hoger onderwijs in Flevoland beter aan te sluiten op de vraag van de arbeidsmarkt?			•	•	•

## Programma op hoofdlijnen

Tijd	Activiteit	Commissieleden	Gespreksleider
13.00 u.	Welkomstwoord		door gespreksleider
13.05 u.	Uitleg doel, vorm (hoorzitting) en programma		door gespreksleider
13.15 u.	Voorstelronde genodigden	Voorstellen Commissie	
13.30 u.	Eerste vragenronde	stellen vragen	gesprek leiden
14.30 u.	Pauze		
14.45 u.	Beknopte samenvatting		door gespreksleider
14.55u.	Tweede vragenronde	stellen vragen	
16.00 u.	Beknopte samenvatting		door gespreksleider
16.05 u.	Afsluiting		door gespreksleider
16.10 u.	Einde hoorzitting		
16.10-17.00 u.	Borrel		

### Zaal voorbereiding:

Juiste setting regelen , zitplaatsen regelen etc. door medewerkers provincie.

### Presentielijst bij ingang

Ter beschikking gesteld door griffie.

### 12.30 Ontvangst

De genodigden worden opgevangen door de voorzitter van de Commissie Samenleving (inclusief een lichte catering?)

### Aanvang hoorzitting

#### 13.00 welkomstwoord

De gespreksleider heet de genodigden welkom.

#### 13.05 Uitleg doel, vorm (hoorzitting) en programma

- De gespreksleider geeft een korte introductie.
- Hij vertelt nog eens het doel van de bijeenkomst, benadrukt daarbij de informatieve functie en kondigt een verslag aan na afloop van de hoorzitting voor commissieleden en genodigden.
- Hij legt de vorm uit: een hoorzitting. Deze dient het beeld dat de commissieleden hebben over het onderwerp te vervolledigen.
- Hij leidt kort door het programma.
- Daarna kondigt hij de voorstelronde aan.

#### 13.15 Voorstelronde Genodigden en Commissie

Beknopte voorstelronde:

- Genodigden: naam, functie en organisatie
- Commissie: naam en partij

De gespreksleider kondigt daarna de eerste vragenronde aan en geeft het woord aan één van de leden van de commissie.

### **13.30 Eerste vragenronde (meer feitelijk, objectiverend)**

De vragen die door de commissieleden worden gesteld richten zich in de eerste vragenronde op de (door de provincie geformuleerde) doelstellingen, de activiteiten en de organisatie. De vragen zijn gericht op de feitelijke gebeurtenissen vanaf 1 januari 2004. Wat is er gerealiseerd?

### **14.30 u. Pauze**

### **14.45 u. Beknopte samenvatting**

De gespreksleider geeft een korte samenvatting van de eerste vragenronde en geeft aan dat er in de tweede ronde de mogelijkheid is voor de commissieleden om specifieker door te vragen op bepaalde meer verklarende, normatieve aspecten van het onderwerp. Hij kan het voortouw nemen om bepaalde aspecten te noemen. Hij geeft het woord aan één van de commissieleden.

### **14.55 u. Tweede vragenronde (meer verklarend, meningen)**

In de tweede vragenronde wordt ingegaan op de effecten en het toekomstig beleid: de oorzaken waarop beoogde resultaten al dan niet zijn bereikt; de bijdrage van de beleidsmaatregelen aan de vooropgestelde doelen; visie over toekomstig beleid op het terrein: waaraan is behoefte op het hoger onderwijs- en arbeidsmarktterrein in Flevoland? Op welke manier en met welke organisatie en middelen kan daarin voorzien worden?

### **16.00 u. Beknopte samenvatting**

De gespreksleider geeft een korte samenvatting van de tweede vragenronde en trekt een aantal conclusies over de middag als geheel. Hij geeft geen inhoudelijk commentaar op informatie die uit de vragenronden komt. Het is de taak van de commissieleden om de informatie over te brengen aan de brengen aan hun fracties en daar politieke conclusies uit te trekken.

### **16.05 u. Afsluiting door Voorzitter Commissie Samenleving**

De voorzitter geeft een voorzet voor de procedure zoals die verder wordt gevolgd. Hij bedankt de genodigden en commissieleden voor hun aanwezigheid en inzet en doet de aankondiging voor een borrel na afloop.

### **16.10 u. Einde hoorzitting**

### **16.10-17.00 u. Borrel**