

Aan:
Provinciale Staten

Onderwerp:
Integraal advies 2001 van de Provincie Flevoland over het Voorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs, het Speciaal Voortgezet Onderwijs, aanvragen ex artikel 75 WVO en Plan van Scholen

1. Wij stellen u voor:
bijgaand "Integraal advies 2001 van de Provincie Flevoland over het Voorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs, het Speciaal Voortgezet Onderwijs, aanvragen ex artikel 75 WVO en het Plan van Scholen" vast te stellen en de Staatssecretaris voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen overeenkomstig te adviseren.
2. Toelichting:
Algemeen
Zoals bekend worden in het voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (VMBO) ingrijpende wijzigingen doorgevoerd. Door de scholen in Flevoland is overleg gepleegd om een levensvatbaar en gewenst onderwijsaanbod te kunnen leveren en in dat kader zijn aanvragen ingediend ter versterking van het VMBO in Flevoland.

Advisering aan de Staatssecretaris van Onderwijs

In deze nota brengt de Provincie Flevoland op verzoek van de Staatssecretaris voor Onderwijs advies uit over de aanvragen die voor scholen in Flevoland gedaan zijn in het kader van de planning van onderwijsvoorzieningen. Het betreft aanvragen in

het kader van het Plan van Scholen voor het stichten van nieuwe afdelingen en scholen, aanvragen ex artikel 75 WVO voor omzetting, verplaatsing en splitsing, aanvragen voor intrasectorale programma's. Alle aanvragen zijn door ons beoordeeld. Het betreft de volgende aanvragen en oordelen:

- De aanvraag ex artikel 75 WVO van het Baken in Almere voor een nevenvestiging in Almere Poort: Ons oordeel is positief.
- De Plan-van-Scholenaanvraag van het Groenhorst College voor een nevenvestiging in Almere: Ons oordeel is positief.
- De aanvraag voor omzetting van svo-mlk De Steiger in Lelystad in een school voor praktijkonderwijs: Ons oordeel is positief.
- De aanvragen voor het aanbieden in de gemengde leerweg van de intrasectorale programma's Metalektro en Handel & Administratie van het Emelwerda College in Emmeloord: Ons oordeel is positief.
- De Plan-van-Scholenaanvraag van het Berechja College op Urk voor erkenning van de VMBO-afdeling voor Nautisch onderwijs: Ons oordeel is positief.
- De aanvraag voor omzetting van svo-mlk De Rotonde in Emmeloord in een school voor praktijkonderwijs: Ons oordeel is positief.
- De aanvragen ex artikel 75 WVO en Plan van Scholen van de reformatorische sg Pieter Zandt voor een nevenvestiging op Urk: Ons oordeel is positief, uitgaande van een goedgekeurde scholenprognose waarin de sg Pieter Zandt uiterlijk per 1.8. 2005 de stichtingsnorm haalt. Ons oordeel is negatief, als mocht blijken dat de sg Pieter Zandt ook in 2005 nog niet voldoet aan de stichtingsnorm.

Statenvergadering
1 maart 2001

Agendapunt:
20

Lelystad:
30 januari 2001

Registratienummer:
PS01.0029

Inlichtingen:
K.C. IJssel

Afdeling:
SPV

3. Advies van de Commissie voor advies:
De Commissie ELPOO stemt in met het voorstel.

4. Ontwerp-besluit:

Provinciale Staten van Flevoland,

gelezen het voorstel van Gedeputeerde Staten d.d. 30 januari 2001
nr. SPV/01.090153/A

BESLUITEN:

- I. Het “Integraal Advies 2001 van de Provincie Flevoland over het Voorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs, het Speciaal Voortgezet Onderwijs, de aanvragen ex artikel 75 WVO en het Plan van Scholen” vast te stellen.
- II. De Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen positief te adviseren over de aanvragen voor het Plan van Scholen van het Berechja College op Urk en het Agrarisch Opleidingen Centrum het Groenhorst College te Ede.
- III. De Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen positief te adviseren over het verzoek ex artikel 75 WVO van oecumenische scholengemeenschap Het Baken in Almere.
- IV. De Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen positief te adviseren over de aanvragen voor intrasectorale programma's van het Emelwerda College.
- V. De Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen positief te adviseren over de verzoeken tot omzetting van de voorzieningen voor svo-mlk De Steiger in Lelystad en De Rotonde in Emmeloord in scholen voor praktijk-onderwijs.
- VI. Zich te onthouden van een oordeel over de aanvragen van de reformatische scholengemeenschap Pieter Zandt uit Kampen, omdat onvoldoende inzicht bestaat in de scholenprognose. Naar het huidige inzicht zou negatief moeten worden geadviseerd.

Aldus besloten in de openbare vergadering van Provinciale Staten van Flevoland d.d. 1 maart 2001.

,griffier.

,voorzitter.

5. Bijlagen
Integraal Advies 2001 van de Provincie Flevoland over het Voorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs, het Speciaal Voortgezet Onderwijs, de aanvragen ex artikel 75 WVO en het Plan van Scholen.
6. Ter lezing gelegde stukken
-

- De aanvraag ex artikel 75 WVO van het Baken in Almere voor een nevenvestiging in Almere Poort;
- De Plan-van-Scholenaanvraag van het Groenhorst College voor een nevenvestiging in Almere;
- De aanvragen voor het aanbieden in de gemengde leerweg van de intra-sectorale programma's Metalektro en Handel & Administratie van het Emelwerda College in Emmeloord;
- De aanvraag voor omzetting van svo-mlk De Steiger in Lelystad in een school voor praktijkonderwijs;
- De Plan-van-Scholenaanvraag van het Berechja College op Urk voor erkenning van de VMBO-afdeling voor Nautisch onderwijs;
- De aanvraag voor omzetting van svo-mlk De Rotonde in Emmeloord in een school voor praktijkonderwijs;
- De aanvragen ex artikel 75 WVO en Plan van Scholen van de reformatische sg Pieter Zandt voor een nevenvestiging op Urk;
- De brief van Staatssecretaris Adelmund aan de Tweede Kamer over het Plan van Scholen 2001-2003 waarin wordt toegelicht dat de sg Pieter Zandt ook op langere termijn onvoldoende potentieel heeft.

Gedeputeerde Staten van Flevoland,

,griffier.

,voorzitter.

**Integraal advies 2001 van de Provincie Flevoland over het
Voorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs,
het Speciaal Voortgezet Onderwijs,
aanvragen ex artikel 75 WVO en
het Plan van Scholen**

SAMENVATTING	1
1. INLEIDING	2
1.1 Het integrale advies	2
1.2 De opbouw van dit advies	2
1.3 Landelijke en provinciale ontwikkelingen	3
2. HET SPECIAAL VOORTGEZET ONDERWIJS	4
2.1 Algemeen	4
2.2 De wettelijke grondslag, het beoordelingskader en de structuur	4
2.3 De samenwerkingsverbanden in Flevoland	5
3. HET VMBO IN FLEVOLAND PER REGIO	7
3.1 Almere	7
3.1.a Het Baken	7
Algemeen	7
Aanvraag ex artikel 75 voor een nevenvestiging in Almere Poort	7
Aanbod	8
3.1.b Echnaton	8
Algemeen	8
Afdeling Sport en dienstverlening	9
Aanbod	9
3.1.c De Meergronden	9
Algemeen	9
Aanvraag ex artikel 75 WVO voor een nevenvestiging in Almere Poort	10
Aanbod	10
3.1.d Het Oostvaarderscollege	10
Algemeen	10
Aanvragen van vorig jaar	10
Aanbod	11
3.1.e Het AOC Groenhorst College	12
Algemeen	12
Aanvraag voor een nevenvestiging in Almere	12
3.1.f Het samenwerkingsverband Almere: de zorgstructuur	12
3.2 Dronten	13
3.2.a Het Almere College	14
Algemeen	14
Aanbod	15
3.2.b Het Ichthus College	15
Algemeen	15
Aanbod	15
3.2.c Het samenwerkingsverband Zwolle: de zorgstructuur voor Dronten	15
3.3 Lelystad	16
3.3.a Arcus	16
Algemeen	16
Aanbod	17
3.3.b OSG Lelystad	18
Algemeen	18
Aanbod	18
3.3.c De Rietlanden	19
Algemeen	19
Aanbod	19
3.3.d Het AOC Groenhorst College	19
Algemeen	19
Aanbod	20
3.3.e Het samenwerkingsverband Lelystad: de zorgstructuur	20
De omzetting van svo-mlk De Steiger	20
3.4 Noordoostpolder en Urk	21
3.4.a Het Emelwerda College	21
Algemeen	21
Aanvragen voor intrasectorale programma's Metalektro en Handel & Administratie	22
Aanbod	22
3.4.b Het Zuyderzee College	22
Algemeen	22

Aanbod	23
3.4.c De Bonifatius MAVO	23
Algemeen	23
Aanbod	23
3.4.d Het AOC Groenhorst College	23
Algemeen	23
Aanbod	23
3.4.e Het Berechja College	24
Algemeen	24
Aanvraag Plan van Scholen voor de afdeling Nautisch onderwijs	24
Aanbod	25
3.4.f Het samenwerkingsverband Noordoostpolder en Urk: de zorgstructuur	25
De omzetting van svo-mlk De Rotonde	25
3.5 De aanvragen ex artikel 75 WVO en Plan van Scholen van de sg Pieter Zandt	26
3.5.a De achtergrond van de aanvragen	26
3.5.b De beoordelingscriteria	27
3.5.c De aanvragen voor 2001	27
3.5.d De positie van het Berechja College en het nautisch onderwijs	28
3.5.e Het reformatorisch speciaal voortgezet onderwijs	28
3.5.f Beoordeling van de aanvragen van Pieter Zandt vanuit Flevolands perspectief	29
3.6 Zeewolde	29
3.6.a De Levant	30
Algemeen	30
Aanvragen van vorig jaar	30
Aanbod	31
3.6.b De zorgstructuur voor Zeewolde	31
4. CONCLUSIES ROND DE ACTIELIJST VAN VORIG JAAR EN KOMEND JAAR	32
4.1 Evaluatie van de actiepunten van mei 2000 en plannen voor 2001	32
BIJLAGE 1: GEBRUIKELIJKE AFKORTINGEN	34
BIJLAGE 2: DE TOEKOMSTIGE STRUCTUUR VAN HET VMBO	35

Samenvatting

Jaarlijks wordt door alle provincies een integraal advies uitgebracht over de verschillende procedures die te maken hebben met de uitvoering van de Wet op het Voortgezet Onderwijs (WVO). In deze nota brengt de Provincie Flevoland op verzoek van de Staatssecretaris voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen advies uit over de aanvragen die door scholen in Flevoland zijn gedaan in het kader van de planning van onderwijsvoorzieningen. Het betreft:

- aanvragen in het kader van het Plan van Scholen, voor het stichten van scholen of afdelingen;
- aanvragen ex artikel 75 WVO voor verplaatsing, omzetting, splitsing en nevenvestiging;
- aanvragen voor intrasectorale programma's voor het VMBO;
- aanvragen voor de zogenaamde Zwolse variant;

en dit jaar voor het eerst ook verzoeken tot omzetting van scholen voor speciaal voortgezet onderwijs.

Dit jaar zijn de volgende aanvragen ingediend.

1. De Plan-van-Scholenaanvraag van het Groenhorst College voor een nevenvestiging in Almere
Ons oordeel is positief.
2. De Plan-van-Scholenaanvraag van het Berechja College op Urk voor erkenning van de VMBO-afdeling voor Nautisch onderwijs: Ons oordeel is positief.
3. De aanvragen ex artikel 75 WVO en Plan van Scholen van de reformatorische sg Pieter Zandt voor een nevenvestiging op Urk
Het College schort haar besluit ten aanzien van de sg Pieter Zandt op, vanwege het ontbreken van nadere informatie, rond de scholenprognose. Op basis van de huidige informatie zou negatief moeten worden besloten op de huidige aanvraag, omdat het erop lijkt dat de sg Pieter Zandt ook in 2005 nog niet voldoet aan de stichtingsnorm. Ons oordeel zal positief zijn, mocht blijken dat de nieuwe scholenprognose die de sg Pieter Zandt heeft opgesteld, wel volgens de goedgekeurde prognosesystematiek leidt tot voldoende potentieel uiterlijk per 1 augustus 2005.
4. De aanvraag ex artikel 75 WVO van het Baken in Almere voor een nevenvestiging in Almere Poort
Ons oordeel is positief voor het vestigen van een nevenvestiging waar de basisvorming wordt aangeboden en de theoretische leerweg van het VMBO.
5. De aanvragen voor het aanbieden in de gemengde leerweg van de intrasectorale programma's Metalekto en Handel & Administratie van het Emelwerda College in Emmeloord
Ons oordeel is positief.
6. De aanvraag voor omzetting van svo-mlk De Steiger in Lelystad in een school voor praktijkonderwijs
Ons oordeel is positief.
7. De aanvraag voor omzetting van svo-mlk De Rotonde in Emmeloord in een school voor praktijkonderwijs: Ons oordeel is positief.

Verder wordt aandacht besteed aan:

- de situatie rond het voortgezet onderwijs in Zeewolde
- de ontwikkeling van een afdeling Sport en Dienstverlening aan scholengemeenschap Echnaton in Almere
- de mogelijkheden voor een afdeling Transport & Logistiek aan Het Oostvaarderscollege in Almere
- de situatie rond het voortgezet onderwijs in Dronten en
- de verschillende samenwerkingsverbanden op het gebied van het speciaal voortgezet onderwijs in Flevoland.

1. Inleiding

Zoals bekend ondergaat het Voorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs (VMBO) ingrijpende wijzigingen van zowel de structuur als de inhoud van het onderwijs. Regionaal wordt een levensvatbaar, gewenst aanbod van opleidingen beoogd, waar, zoveel als mogelijk is, iedere leerling binnen de eigen regio het gewenste en verlangde onderwijs kan volgen. De inhoudelijke vernieuwing vraagt om scholen die sterk genoeg zijn om de onderwijsvernieuwingen gestalte te kunnen geven. Met name in het VBO is landelijk nog te vaak sprake van kleine afdelingen met zeer kleine leerlingenaantallen. In haar brief van 1 september 1999 aan de Tweede Kamer over de voortgang in het VMBO-vernieuwingproces heeft de Staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen dat zij van de provincies wil vragen om de integrale advisering over de keuzes van scholen voort te zetten. De Kamer heeft in het overleg op 16 september 1999 aangegeven de provinciale advisering van groot belang te achten. De Staatssecretaris heeft in haar brief van 2 november 1999 aan de provincies concreet gevraagd om deze taak met kracht voort te zetten. Ten behoeve van de onderlinge afstemming van vorm en inhoud van de integrale provinciale adviezen, die deels op de schoolbesturen (autonome beslissingen) en deels op de staatssecretaris (aanvragen) zijn gericht, is in IPO-verband afgesproken dat iedere provincie in haar advisering dezelfde richtlijnen hanteert. Het hierna volgende is gebaseerd op deze richtlijnen.

1.1 Het integrale advies

Het integrale karakter van de advisering komt tot uiting doordat de keuzes van scholen per regio in samenhang worden behandeld. Het betreft dan de keuzes voor:

- de leerwegen,
- de daarmee samenhangende aanvragen voor het laten verzorgen van VBO door een andere school (Zwolse variant),
- de aanvragen voor intrasectorale programma's,
- de verzoeken ex artikel 75 voor omzetting, splitsing, verplaatsing en nevenvestiging,
- de verzoeken tot omzetting van scholen voor svo-lom en svo-mlk in voorzieningen voor leerweg-ondersteunend onderwijs c.q. praktijkonderwijs,
- en de aanvragen voor het plan van scholen.

Het uitbrengen van een integraal advies wordt ook dit jaar bemoeilijkt door de verschillende deadlines voor de verschillende procedures: de aanvragen krachtens artikel 75 WVO, voor intrasectorale programma's en voor toepassing van de zgn. Zwolse variant enerzijds die voor 1 november moeten worden ingediend en anderzijds de adviezen over de omzetting van het speciaal voortgezet onderwijs en de aanvragen plan van scholen anderzijds die voor respectievelijk 1 december en 1 januari moeten worden ingediend. In het voorliggende advies is met name voor de behandeling van de aanvragen voor het Plan van Scholen weinig tijd geweest.

1.2 De opbouw van dit advies

Een beschrijving van de toekomstige structuur van het VMBO is opgenomen in bijlage 2. De opbouw van dit advies kenmerkt zich op drie manieren. Ten eerste is het advies opgebouwd rond de samenwerkingsverbanden voor het speciaal voortgezet onderwijs in Flevoland. Per regio (Almere, Lelystad, Noordoostpolder & Urk, Dronten en Zeewolde) wordt de stand van zaken per school besproken en voor zover van toepassing wordt formeel advies uitgebracht over de aanvragen die zijn ingediend. Omdat niet alleen aan de staatssecretaris wordt geadviseerd, maar ook aan de schoolbesturen, is bovendien waar nodig een advies geformuleerd over de versterking van het VMBO aan een school of in een regio.

Ten tweede wordt in het advies aangegeven hoe het staat met een aantal landelijke toetsingscriteria voor de versterking van het VMBO. Het gaat om het aantal kleine afdelingen, het gemiddelde aantal leerlingen per afdeling, de aanwezigheid van het kernaanbod in de regio en de mate waarin de scholen samenwerken om te komen tot een versterking van het VMBO-aanbod in zijn geheel. Ten derde wordt per regio aangegeven hoe de stand van zaken is in de samenwerkingsverbanden, met name rond de omzetting van svo-scholen voor moeilijke lerende en opvoedbare kinderen (svo-mlk/lom) en wordt waar nodig formeel geadviseerd over aanvragen van omzettingen van svo-mlk/lom.

Het advies is verder gebaseerd op de aanvragen van scholen in het kader van de verschillende plan-procedurele regelingen. Daarnaast is informatie ingewonnen over de samenwerkingsverbanden via de coördinatoren van de samenwerkingsverbanden en degenen die vanuit de landelijke structuur met de samenwerkingsverbanden bezig zijn, zoals de vmbo-consulenten van de Projectorganisatie VMBO.

Dit advies wordt vastgesteld door het College van Gedeputeerde Staten in de vergadering van 30 januari. Vervolgens wordt het verspreid onder de schoolbesturen en de gemeenten die in de gelegenheid worden gesteld hun reactie te geven tijdens de vergadering van de Statencommissie voor Economie, Landbouw, Personeel, Organisatie en Onderwijs op 14 februari. Tenslotte wordt het advies definitief vastgesteld door Provinciale Staten in de vergadering van 1 maart 2001. Op 2 maart zal het definitieve advies worden toegezonden aan de Staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen en wederom aan alle schoolbesturen en gemeenten. Het definitieve advies zal vergezeld gaan van een uitnodiging aan de scholen tot regionaal overleg in september van dit jaar.

1.3 Landelijke en provinciale ontwikkelingen

Het herschikkingproces VMBO bevindt zich in een afrondende fase. Zoals al aangekondigd in het integrale advies van maart 2000 zullen per 1 augustus 2001 de eerste leerlingen in de nieuwe leerwegen instromen en wel in leerjaar 3 van het VMBO. De scholen zijn dan ook volop bezig met de voorbereiding van dit leerjaar en alle wijzigingen die het nieuwe stelsel met zich meebrengt voor lesstof, examenvoorbereiding, afdelings- en sectorstructuur en voor de zorgstructuur. Dat dit veel energie vergt is af te lezen uit het relatief geringe aantal aanvragen dat dit jaar is ingediend. Voor de meeste regio's staat nu vast welke leerwegen de scholen zullen aanbieden per 1 augustus 2001. Eventuele verdere versterking van het VMBO-aanbod is na die datum nog wel mogelijk, maar de prioriteit ligt op dit moment bij de invoering van de leerwegen, het scholen van de leerkrachten enzovoorts.

Bij brief van 9 oktober jl. is de scholen gevraagd aan te geven of hun keuzes nog zijn gewijzigd ten opzichte van vorig jaar. De antwoorden op de gestelde vragen zijn, voor zover gegeven, verwerkt in de beschrijving van het aanbod per school.

In Flevoland hebben zich de afgelopen periode de meeste ontwikkelingen voorgedaan op het gebied van de zorgstructuur. De samenwerkingsverbanden hebben hard gewerkt aan de totstandbrenging van de benodigde omzettingen. Hierin zijn de verschillende samenwerkingsverbanden nog niet allemaal even ver. Per regio is een overzicht gegeven van de stand van zaken ten aanzien van het samenwerkingsverband.

2. *Het Speciaal Voortgezet Onderwijs*

2.1 Algemeen

Een nieuw onderdeel van de provinciale advisering is de beoordeling van de aanvragen tot omzetting van svo-lom/mlk in voorzieningen voor leerwegondersteunend onderwijs en praktijkonderwijs. Ook hier is het provinciale advies primair gericht op de vraag of het verzoek bijdraagt aan een evenwichtig geheel van voorzieningen.

Deel II van de Wet op het Voortgezet Onderwijs regelt het speciaal voortgezet onderwijs voor kinderen met leer- en opvoedingsmoeilijkheden (lom) en voor moeilijk lerende kinderen (mlk). Deze worden samengevat onder de term svo-lom/mlk. Hierin schuilt overigens een naamswijziging. Er is niet langer sprake van Voortgezet Speciaal Onderwijs. Dit geeft aan dat niet langer sprake is van de continuering van een aparte status en een gescheiden traject voor deze onderwijsvorm, maar van Speciaal Voortgezet Onderwijs, waarin de betrokken leerlingen geïntegreerd worden opgevangen binnen het voortgezet onderwijs, waarbij ze op speciale ondersteuning mogen rekenen.

Scholen voor zeer moeilijk opvoedbare kinderen (zmok) en voor zeer moeilijk lerende kinderen (zmlk) vallen onder de Wet op de Expertisecentra. Onder deze WEC vallen ook de scholen voor slechthorende kinderen, voor langdurig zieke kinderen en voor kinderen met een lichamelijke handicap.

2.2 De wettelijke grondslag, het beoordelingskader en de structuur

In de beleidsregel "Omzetting speciaal voortgezet onderwijs in praktijkonderwijs, leerwegondersteunend onderwijs, als ook omzetting leerwegondersteunend onderwijs (ex-ivbo) in praktijkonderwijs, samenvoeging en nevenvestiging 2000 – 2002" staat het volgende. "De staatssecretaris honoreert een aanvraag tot omzetting in praktijkonderwijs of leerwegondersteunend onderwijs en de aanvraag voor samenvoeging van desbetreffende scholen en/of afdelingen, tenzij dit niet in overeenstemming is met het evenwichtig geheel van onderwijsvoorzieningen. Daarvan is sprake als bij een samenvoeging geen substantiële relatie bestaat tussen de voedingsgebieden van de betrokken scholen en/of afdelingen. Van een substantiële relatie is in ieder geval sprake wanneer de scholen en/of afdelingen behoren tot hetzelfde samenwerkingsverband.

Bij de beoordeling van de omzettaansvraag betreft de staatssecretaris het advies van de desbetreffende provincie(s) en de organisaties die ook een dergelijke rol hebben bij de toepassing van artikel 65, eerste lid, van de WVO. Aan deze organisaties wordt specifiek gevraagd of zich naar verwachting wezenlijke verschuivingen in de leerling-stromen zullen voordoen. Indien naar hun verwachting dit laatste wel het geval is, zal de aanvrager moeten aantonen dat rekening is gehouden met de personele consequenties volgens de 'Gezamenlijke afspraken over de zorgverbreding in het voortgezet onderwijs van 11 juni 1997 inzake bekostiging en werkgelegenheids- en salarisgaranties alsmede de uitwerking omtrent de bevoegd- en bekwaamheden van personeel.' Het advies van de provincie(s) dient zich toe te spitsen op de vraag of de aanvraag past binnen het evenwichtig geheel van onderwijsvoorzieningen. Beoordelingscriteria daarbij zijn:

1. Is de aanvraag volledig?
 - Motivering aanvragend(e) bevoegd(e) gezag(s)organen)
 - Adviezen overige besturen in samenwerkingsverband
 - Advies gemeente
 - Adviezen van eventuele andere betrokken besturen
2. Is er een substantiële relatie tussen de voedingsgebieden van de betrokken scholen?
3. Zijn er wezenlijke verschuivingen in leerlingstromen?
4. Zijn er op de datum van omzetting naar praktijkonderwijs tenminste 75 leerlingen? Zo nee, welke bijzondere omstandigheden zijn er dan om deze oplossing te rechtvaardigen?

Voor de integratie van het svo-lom/mlk heeft het Ministerie van O.C. & W. een structuur opgezet via de Projectorganisatie Voortgezet Onderwijs (voorheen een onderdeel van het Proces Management Voortgezet Onderwijs).

Alle scholen in Nederland zijn verdeeld over 83 regionale samenwerkingsverbanden en een landelijk reformatorisch samenwerkingsverband waarin reguliere scholen en scholen voor svo-lom/mlk met elkaar overleggen over de beste zorgstructuur voor de toekomst.

Alle afdelingen of scholen voor svo-mlk moeten in de periode tot 1 augustus 2002 worden omgezet in een afdeling of school voor praktijkonderwijs. Voor het svo-mlk is dit de enige omzettingsvariant.

Alle afdelingen of scholen voor svo-lom moeten in de periode tot 1 augustus 2002 worden omgezet in een afdeling of school voor leerwegondersteunend onderwijs, een school of afdeling voor praktijk-onderwijs of een orthopedagogisch en didactisch centrum (OPDC).

Het leerwegondersteunend en praktijkonderwijs is bedoeld voor die leerlingen voor wie vroeger het individueel voorbereidend beroepsonderwijs (i.v.b.o.) bestemd was. Dit zijn de zorgleerlingen binnen de reguliere scholen.

Leerwegondersteunend onderwijs is bedoeld voor die leerlingen die op zichzelf wel een regulier diploma in een van de leerwegen kunnen halen, maar niet zonder substantiële extra zorg. Het leerwegondersteunend onderwijs heeft tot doel de leerling een ononderbroken ontwikkelingsproces te laten volgen, waar dat zonder de specifieke ondersteuning naar verwachting niet zou lukken.

Praktijkonderwijs is bedoeld voor die leerlingen die – ook met extra zorg – geen regulier diploma in een van de leerwegen kunnen halen en die het beste gediend zijn met onderwijs in de eerste fase van het VO dat hen direct opleidt voor de arbeidsmarkt. Het praktijkonderwijs leidt op voor functies binnen de regionale arbeidsmarkt op een niveau dat ligt onder het niveau van de assistentenopleiding in Middelbaar Beroepsonderwijs.

Naar verwachting zal 75% van de zorgleerlingen met behulp van het leerwegondersteunend onderwijs (Lwoo) op de reguliere school het diploma kunnen halen, bijvoorbeeld in de basisberoepsgerichte leerweg. Landelijk is de schatting dat 25% naar het praktijkonderwijs zal worden doorverwezen.

Overigens staan de schattingen van de percentages leerlingen die een beroep zullen moeten doen op het speciaal onderwijs sterk ter discussie. Zowel in Amsterdam en Rotterdam als in Voorne-Putten-Rozenburg heeft onderzoek uitgewezen dat op basis van de momenteel gehanteerde criteria de zorg-behoefte onder leerlingen aanzienlijk groter is dan het Ministerie aanneemt. Hierover is men landelijk nog volop in discussie.

Ook over de hoogte van het zorgbudget voor de scholen is nog geen volstreekte duidelijkheid. De Tweede Kamer heeft bij de behandeling van de begroting extra geld voor de zorgleerlingen uitgetrokken. Of dit voldoende zal blijken te zijn, is mede afhankelijk van het aantal leerlingen dat vanaf 2001 daadwerkelijk van de zorgstructuren gebruik zal moeten maken. Wel is duidelijk dat het zorgbudget in gemengde vorm ter beschikking zal worden gesteld: zowel de scholen met een licentie voor leerwegondersteunend onderwijs als de samenwerkingsverbanden krijgen de beschikking over middelen om de zorgstructuur te bekostigen. Het is nog niet zeker of het zorgbudget zal worden verdeeld volgens de verhouding 70% voor de scholen en 30% voor de samenwerkingsverbanden, zoals is aangekondigd.

2.3 De samenwerkingsverbanden in Flevoland

Bij de voorbereiding van de Statusrapportages 2000 over de herschikking van het VMBO voor de Tweede Kamer is overleg gevoerd over alle Flevolandse regio's. Het beeld dat uit die informatie-uitwisseling is ontstaan, wordt hieronder geschetst. De schets van de samenwerkingsverbanden is ondergebracht bij de regionale informatie.

Flevoland kent drie samenwerkingsverbanden, namelijk het samenwerkingsverband Almere, het samenwerkingsverband Lelystad en het samenwerkingsverband Noordoostpolder/Urk. Dronten valt onder het samenwerkingsverband Zwolle. De Levant in Zeewolde is nog niet aangesloten bij een samenwerkingsverband.

In de contacten is aangegeven dat de praktijkscholen worstelen met een gebrek aan leermiddelen. De doelgroep voor het praktijkonderwijs is, gezien vanuit een landelijk perspectief, vrij klein ($\pm$ 25.000 leerlingen). Dat betekent dat het moeilijker is kostendekkend een taal- of rekenmethode te ontwikkelen. Het svo-mlk heeft c.q. de scholen voor praktijkonderwijs hebben zich verenigd in een landelijk werkverband om o.a. dit probleem op te lossen, maar tot nu toe is dat nog niet gelukt.

Een ander probleem dat is signaleerd is de begeleiding van leerlingen bij de werkgever in de periode nadat zij het onderwijs verlaten. Vooral twee jaar na het verlaten van de school breekt voor veel oud-leerlingen een moeilijke periode aan. Er is regulier onvoldoende geld om begeleiding te bieden. De scholen volstaan meestal met een periodiek telefoontje, maar dat is op den duur onvoldoende. Zij zouden het liefst een professionele benadering bieden tot de oud-leerlingen 23 jaar zijn. Dat is ook de leeftijd waarop de trajecten ter bestrijding van voortijdig schooluitval stoppen. Het samenwerkingsverband Noordoostpolder/Urk heeft gevraagd of de provincie op dit punt iets te bieden heeft. Navraag bij de projectorganisatie VMBO heeft de volgende informatie opgeleverd. Voor praktijkscholen is een landelijke regeling onderwijskundige projecten in het leven geroepen door het Ministerie van O.C.&W. Deze regeling wordt uit ESF-middelen betaald. Dit brengt met zich mee dat voor de verantwoording van de inzet van die middelen, uitgebreide administratie moet worden bijgehouden. Veel scholen schrikken terug voor de administratieve lasten. Uit gesprekken met de

scholen en werkgevers is gebleken dat het project Ambassadeurs uit het EPD een goede oplossing kan bieden voor de geschetste problematiek. Dit project beoogt per bedrijf, bedrijfsterrein of bedrijfstak ambassadeurs aan te stellen, veelal oudere werknemers die behoefte hebben aan fysiek minder belastend werk, die optreden als begeleiders en pleitbezorgers van moeilijk plaatsbare werknemers. Zij coachen de werknemers die extra begeleiding nodig hebben en proberen daarmee verzuim en uitval te voorkomen. Tevens kweken zij begrip bij de collega's voor de achtergrond van mogelijk lagere productiviteit of andere problemen, zodat die de doelgroep wat meer ruimte en tijd geven om thuis te geraken in het bedrijf en het werk.

3. *Het VMBO in Flevoland per regio*

3.1 **Almere**

Het VMBO in Almere wordt uitgevoerd door een viertal brede scholengemeenschappen:

- Het Baken, interconfessionele scholengemeenschap
- Echnaton, openbare scholengemeenschap
- De Meergronden, openbare scholengemeenschap
- Het Oostvaarderscollege, algemeen bijzondere scholengemeenschap.

De gemeente Almere is de sterkst groeiende gemeente van Flevoland en zelfs van heel Nederland. Er is sprake van een jaarlijkse groei van tussen de 6.500 en 9.500 inwoners en een groeiend aandeel van jongeren in de leeftijd van 12 tot 18 jaar – ieder jaar zijn er rond de 700 jongeren meer dan het jaar daarvoor (zie ook bijlage 3).

Dit betekent dat ook de onderwijsvoorzieningen op groei gericht moeten zijn. De scholen in Almere hebben gezamenlijk intensief overleg over het herschikkingproces VMBO en het aanbod voor voortgezet onderwijs in het algemeen.

Op dit moment is de gemeente in overleg met de scholen over een breder opgezet regioplan voor het voortgezet onderwijs. Het intensieve onderlinge overleg tussen de Almeerse scholen creëert kansen die in Almere ook hard nodig zijn. Op ambtelijk niveau is meerdere malen overlegd over de mogelijkheid van Almere een soort 'regelarme zone' te maken. Als hier meer duidelijkheid overkomt, zult u daarover worden geïnformeerd.

Het gemiddeld aantal leerlingen per VBO-afdeling is in Almere 66 in '99 en 72 in 2000. Van alle afdelingen bevond per 1 oktober 1999 23% zich onder de norm van 40 leerlingen. In 2000 is dat teruggelopen tot 19%. De verwachting is, gezien de groei van Almere en mede vanwege de gezamenlijke afspraken hierover tussen de Almeerse scholengemeenschappen, dat dit percentage verder terug zal lopen. Het basisaanbod (zowel wettelijk als naar provinciale norm) is in de regio aanwezig.

3.1.a Het Baken

Algemeen

Het Baken is een brede scholengemeenschap op interconfessionele grondslag, gevestigd in Almere Stad. Het Baken heeft een nevenvestiging Baken Park, eveneens in Almere Stad. Naast VMBO biedt Het Baken havo, atheneum en gymnasium. Het Baken beschikt ook over leerwegondersteunend onderwijs. In totaal volgden per 1 oktober 1999 581 leerlingen VMBO. Daarvan volgden 317 leerlingen het onderwijs in de VBO-afdelingen, een lichte daling ten opzicht van 1998. De voorlopige cijfers per 1 oktober 2000 laten een herstel zien van het aantal leerlingen tot het niveau van 1998.

Van de vijf vbo-afdelingen die Het Baken heeft, is er een gemiddeld te noemen en zijn er twee groot. Metaaltechniek, Verzorging en Administratie zijn stevige afdelingen. De afdelingen Bouwtechniek en Installatietechniek bevinden zich helaas nog steeds in de gevarenzone. Net als vorig jaar steunen we het openhouden van Installatietechniek, omdat dit de enige afdeling Installatietechniek is in de Provincie Flevoland.

Voor Bouwtechniek ligt dat anders. Bouwtechniek wordt aangeboden door drie van de vier scholen in Almere, zij het dat die geen interconfessionele grondslag hebben. De stijging van het aantal leerlingen die is geprognoseerd voor 2005 met 60%, heeft nog niet ingezet voor Bouwtechniek. Terwijl Metaaltechniek zich wel in een toenemende belangstelling mag verheugen, ondanks de tendens van minder interesse voor techniekonderwijs. Het is de vraag of de prognose voor Bouwtechniek bewaarheid zal worden. Op dit moment is het te vroeg daar een uitspraak over te doen. Het is ook te vroeg voor een besluit Bouwtechniek af te stoten. Maar wellicht zal op termijn toch moeten worden overwogen om op enige manier de afdeling te versterken. De ontwikkeling van het leerlingenaantal zal worden gevolgd. Als verbetering uitblijft, moeten wellicht maatregelen worden overwogen.

Aanvraag ex artikel 75 voor een nevenvestiging in Almere Poort

Het Baken heeft een herhalingsaanvraag ingediend voor een nevenvestiging in Almere Poort. Deze herhalingsaanvraag verwijst naar de bezwaarprocedure die loopt tegen de afwijzing van de aanvraag van vorig jaar. Informatie van Cfi wijst uit dat naar waarschijnlijkheid in Almere Poort op termijn

voldoende basis zal zijn voor een interconfessionele MAVO (VMBO theoretisch) uitgaande van splitsing van het leerlingenaantal dat Het Baken nu al heeft over de verschillende vestigingen. Over deze mogelijkheid is met Het Baken overlegd. De kans is groot dat hierover overeenstemming wordt bereikt. Het is waarschijnlijk verstandig als De Meergronden, die reeds een goedkeuring hebben voor de nevenvestiging in Almere Poort, een jaar eerder start dan Het Baken – dit in verband met de geleidelijke vestiging van leerlingen in de wijk. Die volgorde ondersteunt het provinciale standpunt dat voor het vestigen van het brede scholenaanbod in Almere Poort, De Meergronden als openbare school de eerste voorkeur heeft, gezien het feit dat ongeveer 60% van de leerlingen in Almere kiest voor openbaar onderwijs. Met een belangstellingspercentage van ongeveer 25% voor interconfessioneel onderwijs is een latere start van Het Baken in Almere Poort op zijn plaats.

De Provincie Flevoland adviseert positief over de realisatie van een nevenvestiging voor de theoretische leerweg van het VMBO van Het Baken in Almere Poort. De Provincie Flevoland ondersteunt bovendien het openhouden van de afdeling Installatietechniek, ondanks het kleine (licht gegroeide) aantal leerlingen, aangezien het hier de enige afdeling Installatietechniek in de provincie betreft.

Aanbod

Het aanbod zoals Het Baken dat voor zich ziet per 1 augustus 2001 wijkt op een aantal punten af van het beeld in het regionaal optieplan in 1998. Het Baken wilde de gemengde leerweg aanbieden voor Metaaltechniek en voor Administratie, en voor Verzorging, mits functioneel en betaalbaar. Voor de sector Zorg en Welzijn werd bovendien gedacht aan het intrasectorale programma, in ieder geval voor de basisberoepsgerichte leerweg. Verder werd toen gekozen voor het aanbieden van Installatietechniek in alleen de kaderberoepsgerichte en niet in de basisberoepsgerichte leerweg.

Het Baken

Aantal l'en 3+4 mavo 99/00	264
Aantal l'en 3+4 mavo 00/01	270
Theoretische leerweg	x

Stand van zaken vbo-afdelingen	1998	1999	2000
Percentage kleine afdelingen	50%	40%	40%
Gemiddeld aantal l'en per afdeling	57	63	67

Programma	Totaal	BT	MT	ET	VT	IT	GT	TL	BB	ME	IE	VZ	UV	ZW	AD	HV	MC	CT	HA	CB	LN	LB
Aantal l'wo/vbo 98/99	341	32	70			23						100			112		4					
Aantal l'wo/vbo 99/00	317	29	67			24						92			105							
Aantal l'wo/vbo 00/01	337	26	77			27						105			102							
Keuze																						
Basisberoepsgericht		x	x			x						x			x							
Kaderberoepsgericht		x	x			x						x			x							
Gemengd																						

3.1.b Echnaton

Algemeen

Openbare Scholengemeenschap Echnaton is gevestigd in Almere Stad, met een nevenvestiging "Helen Parkhurst" die ook in Almere Stad gelegen is. De scholengemeenschap als geheel kent naast het VMBO, ook HAVO en VWO. Op Helen Parkhurst wordt het algemeen vormend onderwijs geconcentreerd. Leerlingen kunnen daar geen beroepsgerichte leerwegen volgen. Wel de theoretische leerweg. Op Echnaton zelf is de instroom breed, maar leerlingen die HAVO of VWO gaan doen, verhuizen in leerjaar 3 naar Helen Parkhurst. Op Echnaton worden alle leerwegen voor de VMBO-afdelingen aangeboden. Echnaton kent ook leerwegondersteunend onderwijs.

Echnaton beschikt over zes afdelingen voor VMBO. De grootste afdeling Verzorging groeit steeds verder. In de sector Economie is Consumptieve Techniek sinds vorig jaar onder de ondergrens van 40 leerlingen gezakt. Hopelijk zal het intrasectorale programma dat per 2001 wordt aangeboden de licht dalende tendens keren. De overige twee afdelingen, Administratie en Handel & Verkoop, zullen volgend jaar gaan 'slapen'. Het intrasectorale programma Handel en Administratie neemt dan het onderwijs over.

De sector Techniek laat sinds 1998 wel een daling zien. Beide afdelingen, Bouwtechniek en Elektrotechniek bevinden zich nog boven de ondergrens, maar in totaal is het leerlingenaantal gedaald. Op

dit moment volgt 25% minder leerlingen techniekonderwijs bij Echnaton. Zoals bekend is de landelijke tendens dat de belangstelling voor het techniekonderwijs terugloopt. Momenteel wordt op meerdere fronten onderzocht hoe de belangstelling voor techniek kan worden geïntensiveerd.

Zoals vorig jaar al werd aangekondigd zal zoveel mogelijk in intrasectorale programma's worden aangeboden. Alle aanvragen van Echnaton zijn gehonoreerd. De intrasectorale programma's Zorg & Welzijn, Handel & Administratie en Consumptief Breed zullen daadwerkelijk worden aangeboden. Helaas heeft de scholengemeenschap moeten afzien van het invoeren van het intrasectorale programma Bouw Breed, omdat daarvoor geen personeel te vinden was. Het lerarentekort dat in de grote steden is begonnen, begint zich op steeds meer plaatsen voor te doen. Waarschijnlijk zal ook in Flevoland steeds vaker het gebrek aan bevoegd personeel gaan optreden.

Afdeling Sport en dienstverlening

Echnaton heeft net als De Rietlanden in Lelystad een zeer actief sportbeleid. Echnaton is op dit moment aspirant-lid van LOOT. Op dit moment heeft de school programma's voor leerlingen die aan topsport willen doen en wordt de vrije ruimte in het lesprogramma benut om leerlingen extra aan sport te laten doen. Dit trekt een grote groep jongeren aan die graag actief bezig is.

Echnaton heeft vorig jaar samen met het Gelders College in Arnhem en het Thorbecke in Rotterdam, het plan opgevat de sportactiviteiten verder te integreren in het VMBO-aanbod door bij het Ministerie te pleiten voor een VMBO-opleiding ter voorbereiding op de CIOS. Daartoe is een gedegen actieplan opgezet om tot die erkenning te komen. Ook geïnteresseerde partijen als de politie en de brandweer zijn actief betrokken, omdat zij er belang aan hechten jongeren die graag fysiek bezig zijn, blijvend te stimuleren. Dat vereenvoudigt de aansluiting op de vervolgoopleidingen als de politieacademie, de CIOS en de opleiding tot brandweer. Bovendien hebben sportverenigingen een chronisch tekort aan deskundige vrijwilligers om bijvoorbeeld de sportteams te coachen. Ook hierin zal de opleiding kunnen voorzien. Aangezien sportbeoefening een speerpunt is in het landelijk jongerenbeleid, verdient dit initiatief steun.

De gesprekken met het Ministerie verlopen voorspoedig. Echnaton heeft ook een subsidieaanvraag ingediend voor 2001 voor de financiering van de ontwikkelfase van de beoogde VMBO-afdeling. Hierover zal separaat worden geadviseerd. Voor dit jaar ligt er dus nog geen aanvraag voor de realisering van deze afdeling, omdat het voorbereidingstraject nog maar net in gang is gezet.

Aanbod

Het aanbod dat Echnaton wil bieden per 1 augustus 2001 komt in grote lijnen overeen met de keuzes uit het regionaal optieplan van 1998.

Echnaton

Aantal II'en 3+4 mavo 99/00	157
Aantal II'en 3+4 mavo 00/01	122
Theoretische leerweg	x

Stand van zaken vbo-afdelingen	1998	1999	2000
Percentage kleine afdelingen	0%	17%	17%
Gemiddeld aantal II'en per afdeling	77	75	74

Programma	Totaal	BT	MT	ET	VT	IT	GT	TL	BB	ME	IE	VZ	UV	ZW	AD	HV	MC	CT	HA	CB	LN	LB
Aantal II lwoo/vbo 98/99	460	68		74								134			70	47		67				
Aantal II lwoo/vbo 99/00	449	55		69								154			63	70		38				
Aantal II lwoo/vbo 00/01	443	55		51								166			84	50		37				
Keuze																						
Basisberoepsgericht		x		x										x					x	x		
Kaderberoepsgericht		x		x										x					x	x		
Gemengd				x										x					x			

3.1.c De Meergronden

Algemeen

Openbare scholengemeenschap De Meergronden is gevestigd in Almere Haven, het oudste deel van Almere. Naast VMBO kent de school HAVO, Atheneum en Gymnasium. De Meergronden biedt ook leerwegondersteunend onderwijs. Het gemiddeld aantal leerlingen bedroeg in 1999 59, maar dankzij het 'slapen' van Handel & Verkoop is dat gestegen tot 69 in 2000. Ook is daardoor het percentage kleine afdelingen gedaald.

De Meergronden kent één te kleine afdeling, nl. Metaaltechniek, waarvan het aantal leerlingen verder daalt. Dat is een zorgelijke tendens die in de gaten gehouden moet worden. De andere kleine

afdelingen van De Meergronden zijn Voertuigtechniek en Bouwtechniek. Ook hier geldt dat moet worden bekeken hoe enerzijds de techniekafdelingen kunnen worden versterkt, terwijl anderzijds moet worden bekeken hoe de belangstelling voor Techniek kan worden gestimuleerd.

De afdeling Verzorging is stevig.

In de sector Economie zal de afdeling Handel en Verkoop gaan slapen. Navraag vanuit de Provincie heeft geleid tot overleg tussen De Meergronden en het Ministerie over de vorig jaar voorgenomen opheffing van deze afdeling. Vervolgens is, overeenkomstig het provinciaal advies, de opheffing omgezet in 'slapen'. De licentie Handel en Verkoop is immers nodig om het intrasectoraal programma Handel en Administratie aan te kunnen bieden. De toestemming voor dit intrasectorale programma is vorig jaar toegekend, zodat de verwachte versterking van de sector Economie gestalte kan krijgen. De afdeling Administratie is zo groot, dat naast het intrasectorale programma ook het afdelingsprogramma zal worden aangeboden in de kaderberoepsgerichte leerweg.

Aanvraag ex artikel 75 WVO voor een nevenvestiging in Almere Poort

De Meergronden heeft vorig jaar een aanvraag ingediend op grond van artikel 75 WVO voor een nevenvestiging in Almere Poort. Op dit moment is de beroepsprocedure tegen de afwijzing van die aanvraag vrijwel afgerond en wel in positieve zin. In het provinciaal advies is over die aanvraag vorig jaar geen uitspraak gedaan, omdat zowel Het Baken als De Meergronden toestemming vroegen voor een nevenvestiging in Poort en de onderhandelingen daarover met de gemeente nog niet waren afgerond. Wel is toen gesteld dat de nevenvestiging van de openbare school met een belangstellingspercentage van 60% voor openbaar onderwijs, het meest voor de hand lag. Van Cfi hebben wij begrepen dat de cijfers die voor de bezwaarprocedure zijn geleverd door De Meergronden, voldoende potentieel aantonen om een nevenvestiging te rechtvaardigen. Een positief besluit kan worden verwacht.

Aanbod

Het aanbod van De Meergronden per 1 augustus 2001 wijkt niet af van het regionaal optieplan uit 1998.

De Meergronden

Aantal II'en 3+4 mavo 99/00	219
Aantal II'en 3+4 mavo 00/01	238
Theoretische leerweg	x

Stand van zaken vbo-afdelingen	1998	1999	2000
Percentage kleine afdelingen	33%	33%	20%
Gemiddeld aantal II'en per afdeling	60	59	69

Programma	Totaal	BT	MT	ET	VT	IT	GT	TL	BB	ME	IE	VZ	UV	ZW	AD	HV	MC	CT	HA	CB	LN	LB
Aantal II lwoo/vbo 98/99	361	47	48		39							79			132	16						
Aantal II lwoo/vbo 99/00	353	43	35		41							87			138	9						
Aantal II lwoo/vbo 00/01	343	51	33		48							80			131	-						
Keuze																						
Basisberoepsgericht		x	x		x							x							x			
Kaderberoepsgericht		x	x		x							x			x				x			
Gemengd																						

3.1.d Het Oostvaarderscollege

Algemeen

Het Oostvaarderscollege (OVC) is een brede scholengemeenschap op algemeen bijzondere grondslag in Almere Buiten. Naast VMBO kent de school ook HAVO, Atheneum en Gymnasium. Het OVC heeft ook leerwegondersteunend onderwijs. Het OVC is een school in opbouw. Dat is duidelijk te zien aan de sterke groei die de school doormaakt. Er zijn geen kleine afdelingen op dit moment.

Vorig jaar werd nog op basis van de cijfers voor 1998 gesteld dat er twee afdelingen aan de kleine kant waren, namelijk Elektrotechniek en Handel en Verkoop. Ook werd de verwachting uitgesproken dat ze op groei konden rekenen. En dat is inderdaad gelukt. In de sector Techniek biedt het OVC op dit moment alleen Elektrotechniek aan. Als enige school in Almere biedt het OVC in de sector Zorg en Welzijn de afdeling Uiterlijke Verzorging. Deze afdeling is doorgroeid tot 123 leerlingen. De andere afdelingen in de sector Economie zijn bescheiden gegroeid.

Aanvragen van vorig jaar

In de vorige ronde had het OVC vier aanvragen ingediend. Twee voor het Plan van Scholen en twee voor intrasectorale programma's.

Afdeling Verzorging

Zoals vorig jaar beschreven, streefde het OVC naar het aanbieden van het intrasectorale programma Zorg en Welzijn. Hiervoor is echter de afdeling Verzorging noodzakelijk, terwijl het OVC alleen over Uiterlijke Verzorging beschikt. Het OVC heeft daarom vorig jaar een verzoek ingediend tot toekenning van een licentie voor Verzorging met de bedoeling de afdeling direct te laten slapen ten gunste van het intrasectorale programma Zorg en Welzijn. Het Ministerie heeft deze aanvraag niet gehonoreerd. De algemeen bijzondere grondslag van het OVC leidt in de berekeningssystematiek van Cfi tot een te klein belangstellingspercentage. Die systematiek bekijkt namelijk hoeveel basisscholen op algemeen bijzondere grondslag er zijn in het voedingsgebied van het OVC en komt op die manier tot een belangstellingspercentage. Cfi heeft geen rekening gehouden met het doel van de aanvraag, namelijk als noodzakelijke stap om te komen tot het intrasectorale programma Z&W, maar gewoon de stichtingsnormen toegepast. De stichtingsnorm is 120 leerlingen. Op basis van het belangstellingspercentage voor algemeen bijzonder onderwijs komt Cfi op slechts 3 leerlingen. Ongetwijfeld zou ook de afdeling Uiterlijke Verzorging op een aanzienlijk lagere belangstelling kunnen rekenen dan het huidige aantal leerlingen. Het OVC zou moeten bewijzen dat de berekeningssystematiek van Cfi niet op gaat voor het Oostvaarderscollege. Wellicht dat dit in de toekomst nog aan de orde zal komen.

Intrasectoraal programma Zorg en Welzijn

De aanvraag voor het intrasectorale programma Zorg en Welzijn van vorig jaar hing af van de beschikking op de aanvraag voor de afdeling Verzorging. Met de afwijzing van de ene aanvraag is ook de andere aanvraag afgewezen. Voor 2001 wordt het afdelingsprogramma Uiterlijke Verzorging gehandhaafd als enig aanbod in de sector Zorg en Welzijn.

Afdeling Transport en Logistiek

De andere aanvraag die het OVC had gedaan, was voor een afdeling Transport en Logistiek. Ook die aanvraag is op basis van de rekensystematiek afgewezen. In gesprekken met het Ministerie hierover door de gemeente Almere en op ambtelijk niveau door de provincie, is de redenatie over Transport en Logistiek aangevochten. Tijdens het bezoek van de ambtelijke delegatie van O.C. & W. aan de provincie is nogmaals nadrukkelijk aan de orde gesteld in welk kader deze aanvraag is gedaan. Vanuit de grote groei van de sector Transport en Logistiek in de provincie is de Logistieke Tafel opgericht. Daar overleggen werkgevers uit de sector met gemeenten, provincie en onderwijsinstellingen over de randvoorwaarden voor behoud en verdere uitbreiding van de werkgelegenheid in de sector. Vanuit de Logistieke Tafel is de wens neergelegd om een VMBO-opleiding Transport en Logistiek op te starten. Het Oostvaarderscollege heeft met de aanvraag voor die afdeling voldaan aan het verzoek van de werkgevers. De afdeling zou dus kunnen rekenen op optimale afstemming over doorlopende leerlijnen naar het MBO en over stages, werkervaringsplaatsen en werkgelegenheid. Op basis van de gezamenlijke inspanning van de verschillende partijen heeft het Ministerie het OVC uitgenodigd een aanvraag in te dienen voor een experimentstatus voor de afdeling Transport en Logistiek. Gedeputeerde Dijkzema heeft hiervoor een adhesiebetuiging afgegeven. De aanvraag is nu in behandeling. Het Ministerie heeft aangegeven dat de aanvraag gehonoreerd zal worden als de verschillende scholen een samenwerkingsovereenkomst tekenen voor Transport en Logistiek, die ook door de gemeente getekend zal worden als de partij die verantwoordelijk is voor de huisvesting.

Intrasectoraal programma Handel en Administratie

De laatste aanvraag betrof het intrasectorale programma Handel en Administratie en wel de gemengde leerweg in aanvulling op de reeds toegekende toestemming voor de beide beroepsgerichte leerwegen. Deze aanvraag is als enige gehonoreerd.

Aanbod

Rekening houdend met de afwijzing van de aanvraag voor de afdeling Verzorging en het daarmee uitblijven van toestemming voor het intrasectorale programma Zorg en Welzijn, wijkt het aanbod van het OVC per 1 augustus 2001 af van het regionale optieplan van 1998 op het punt van de gemengde leerweg. Die wilde men oorspronkelijk niet aanbieden in de sector Economie. Dat gebeurt nu wel in de drie sectoren, namelijk met het intrasectorale programma Handel & Administratie en de afdelingsprogramma's Uiterlijke Verzorging en Elektrotechniek.

Oostvaarderscollege

Aantal II'en 3+4 mavo 99/00	262
Aantal II'en 3+4 mavo 00/01	306
Theoretische leerweg	x

Stand van zaken vbo-afdelingen	1998	1999	2000
Percentage kleine afdelingen	40%	0%	0%
Gemiddeld aantal II'en per afdeling	52	67	79

Programma	Totaal	BT	MT	ET	VT	IT	GT	TL	BB	ME	IE	VZ	UV	ZW	AD	HV	MC	CT	HA	CB	LN	LB
Aantal II lwoo/vbo 98/99	261			36									84		66	30		45				
Aantal II lwoo/vbo 99/00	335			55									97		65	47		71				
Aantal II lwoo/vbo 00/01	395			78									123		67	66		61				
Keuze																						
Basisberoepsgericht				x									x		-	-		x	x			
Kaderberoepsgericht				x									x		x	-		x	x			
Gemengd				x									x						x			

3.1.e Het AOC Groenhorst College

Algemeen

Het Agrarisch Opleidingscentrum Groenhorst College is gebaseerd op Algemeen Christelijke grondslag. Het Groenhorst College leidt op voor een grote verscheidenheid van beroepen in de landbouw, natuur- en groenvoorziening. In Flevoland is het AOC actief in het voortgezet onderwijs in Lelystad en in Emmeloord. In Dronten wordt alleen MBO aangeboden. Het AOC in Lelystad is een verticale school, net als het Berechja College op Urk. Er wordt zowel voortgezet onderwijs geboden als middelbaar beroepsonderwijs en volwasseneneducatie.

Aanvraag voor een nevenvestiging in Almere

Vorig jaar heeft het Groenhorst College een aanvraag ingediend ex artikel 75 WVO voor een nevenvestiging in Almere.

De aanvraag is om procedurele redenen afgewezen. Het Groenhorst College heeft daartegen bezwaar gemaakt. De bezwaarprocedure loopt nog bij C.fi.

Het Groenhorst College wil niet het risico lopen dat bij een negatieve beschikking op het bezwaarschrift de kansen verkeken zijn voor een nevenvestiging in Almere. Daarom heeft het AOC een aanvraag ingediend voor het Plan van Scholen 2002 – 2005.

Hiervoor zijn goede redenen. In het Overleg Plan van Scholen is namelijk gesteld dat er geen principieel bezwaar bestaat tegen een nevenvestiging in Almere. Het punt was alleen dat de artikel 75-procedure daartoe niet de goede procedure was. In dat geval zou het moeten gaan over een splitsing van de nevenvestiging in Lelystad, omdat daar veel Almeerse leerlingen zouden komen. Dat is niet de achtergrond van de aanvraag geweest.

Met de groei van het aantal Almeerse leerlingen is in Almere de behoefte ontstaan het bestaande aanbod uit te breiden met landbouwonderwijs. Daarom is contact gezocht met het Groenhorst College. De aanvraag van vorig jaar vloeide hieruit voort.

Het is de bedoeling dat in Almere zowel de afdeling Landbouw en Natuurlijke Omgeving voor het Voortgezet Onderwijs wordt geboden, als het Middelbaar Beroepsonderwijs. Het is de bedoeling ook leerwegondersteunend onderwijs aan te bieden op de te stichten nevenvestiging.

Met de aanvraag voor het Plan van Scholen 2002 – 2005 wordt hetzelfde doel gediend als vorig jaar met de aanvraag ex artikel 75 WVO. Net als toen adviseren wij positief over deze aanvraag.

Wij adviseren positief over de Plan-van-Scholenaanvraag voor een nevenvestiging in Almere van het Agrarisch Opleidings Centrum Groenhorst College.

3.1.f Het samenwerkingsverband Almere: de zorgstructuur

In Almere werken Het Baken, Echnaton, De Meergronden en het Oostvaarderscollege samen met 't Veer (voormalig svo-milk, nu school voor praktijkonderwijs) en de Vuurtoren (svo-lom). 'T Veer is al

omgezet van een svo-mlk in een school voor praktijkonderwijs. De Vuurtoren wordt omgevormd tot een OPDC.

De samenwerking tussen de Almeerse scholen wordt door de begeleidende instellingen beschouwd als een voorbeeld voor Nederland. De scholen werken pro-actief en creatief samen. In grote delen van Nederland wordt nu gesproken over centrale toelating van zorgleerlingen als een vernieuwing; de Almeerse scholen werken al twaalf jaar zo. De permanente leerlingencommissie (PCL) adviseert over de indicatiestelling voor LWOO en geeft in de rapportage per individuele leerling aan welke hulpvragen er aanwezig zijn om een handelingsplan op te kunnen stellen. Het is aan de school om op grond van het aanbod van leerlingen en bijbehorende hulpvragen het 'zorgaanbod' per schooljaar vast te stellen.

In Almere is afgesproken dat iedere brede scholengemeenschap alle lwoo-leerlingen gaat opvangen, terwijl voorheen de scholen een onderlinge taakverdeling hadden. Het aanbod van de scholen zal dus meer divers worden. Hiermee wordt tegemoet gekomen aan de wensen van ouders om hun kinderen in de eigen woonomgeving naar school te laten gaan.

Overigens is het aantal leerlingen dat wordt doorverwezen naar het speciaal onderwijs wel gestegen. De Vuurtoren is gegroeid, met name in de onderbouw. Het totaal aantal leerlingen is echter licht afgenomen vanwege het opheffen van de bovenbouwfunctie in het schooljaar 1999/2000. Daarmee wordt geanticipeerd op de ontwikkeling van De Vuurtoren tot OPDC, waarbij de schakelfunctie een centrale plaats zal innemen.

Daarnaast is gebleken dat De Vuurtoren leerlingen opneemt die ook, gedeeltelijk, voldoen aan de criteria voor toelating op svo-zmok-voorzieningen. Overleg hierover zal het komende jaar plaatsvinden gezamenlijk met vertegenwoordiging van De Anger uit Lelystad.

'T Veer heeft, als school voor praktijkonderwijs, een zeer creatief en leuk plan bedacht, waarvoor op dit moment subsidie wordt aangevraagd vanuit de Europese middelen. Het betreft een plan om een recreatiebungalowpark te starten. Daar komen zeer veel van de werkzaamheden voor, die geschikt zijn voor leerlingen die praktijkonderwijs volgen. Te denken valt dan aan glazenwassen, schoonmaken, wasserijwerkzaamheden en werkzaamheden in de horeca. In een dergelijk park kunnen de leerlingen in een beschermde, maar toch commerciële omgeving zich alle vaardigheden eigen maken die zij ook in de praktijk op de arbeidsmarkt nodig zullen hebben.

De inhoudelijke ontwikkeling van de zorg is de laatste tijd vooral besproken binnen de PCL en de stuurgroep van het samenwerkingsverband. Prioriteit heeft echter op dit moment de juridische vormgeving van het samenwerkingsverband en de plaats daarbinnen van het toekomstige OPDC. Zo staat op dit moment het samenwerkingsverband op het punt om een stichting te worden. Dit komt geheel overeen met het streven van het Ministerie van O.C. & W. ten aanzien van de samenwerkingsverbanden. Daarnaast wordt veel energie gestoken in de juridische afwikkeling van de omvorming van svo-lom De Vuurtoren in een OPDC. De OPDC krijgt geen directe financiering vanuit het Rijk, maar wordt bekostigd door de scholen die de leerlingen doorverwijzen. Deze organisatievorm vergt dus veel investering in juridische zaken.

Het zorgplan moet nog worden vastgesteld. Overigens ligt er meer dan voldoende materiaal om het zorgplan op te stellen, doordat de scholen zich al lange tijd expliciet bezig houden met de zorgleerlingen.

3.2 Dronten

In de gemeente Dronten wordt het onderwijs verzorgd op de nevenvestigingen van twee brede scholengemeenschappen die hun hoofdvestiging in Kampen hebben. Het betreft de openbare scholengemeenschap het Almere College enerzijds en de protestants-christelijke scholengemeenschap het Ichthus College anderzijds.

Het gemiddeld aantal leerlingen in Dronten bedroeg in 1999 per afdeling 36 en in 2000 nog maar 33 leerlingen. In 1999 bevond 80% (!) van de afdelingen zich onder de norm van 40 leerlingen. In 2000 is dat gedaald tot 60%. Dit beeld bevestigt dat er in Dronten voldoende redenen zijn om, zowel vanuit het belang van de Drontense leerlingen, als vanuit onderwijskundig oogpunt, het aanbod van de beide scholen op elkaar af te stemmen.

De beide nevenvestigingen in Dronten steken qua leerlingenaantallen de hoofdvestigingen in Kampen naar de kroon. Voor leerlingen leidt met name het ontbreken van afsluitend VWO-aanbod in Dronten tot de noodzaak om heen en weer te reizen naar Kampen.

Vorig jaar is in het provinciaal advies gesteld dat in Dronten kansen liggen voor uitbreiding van het lokale aanbod voor voortgezet onderwijs en voor de versterking van het VMBO. Zowel in 1999 als in

2000 werd betreurd dat het overleg tussen beide scholen niet heeft geleid tot overeenstemming.

Daardoor bleef de gewenste versterking van het onderwijs uit.

In het afgelopen jaar zijn verschillende gesprekken gevoerd met de gemeente over dit onderwerp, zowel op bestuurlijk als op ambtelijk niveau. Het is duidelijk dat ook de gemeente Dronten belang hecht aan het verbeteren van de bestaande situatie. Onlangs is ook met de directies van beide scholen gesproken.

Het is verheugend te kunnen melden dat tussen beide schoolbesturen en centrale directies in de afgelopen maanden overleg op gang gekomen is over de versterking van het totale voortgezet onderwijs in zowel Dronten als Kampen. Het bestuur van het Ichthus College heeft zich zeer recentelijk bereid verklaard tot samenwerking met het Almere College. Uitgangspunt daarbij is dat beide schoolbesturen zich gezamenlijk verantwoordelijk verklaren voor het VMBO en de totale zorgbreedte in de regio Kampen / Dronten.

Informatie van leden van de centrale directie van zowel het Almere College als het Ichthus College heeft uitgewezen dat op dit moment de contacten tussen beide partijen zodanig zijn dat op korte termijn goed nieuws te verwachten valt over de versterking van het voortgezet onderwijs in Dronten en in Kampen. Omdat het hier een doorbraak betreft in met name de houding van het bestuur van het Ichthus College, die veel waardering verdient, is het van groot belang de goede intenties nu te laten uitwerken tot concrete samenwerkingsafspraken. Hiervoor zal nog enige tijd moeten worden uitgetrokken. Daarom kan op dit moment nog niet heel concreet worden aangegeven welke kant het precies opgaat.

Op korte termijn zullen de gezamenlijke besturen van het Almere College en het Ichthus College om de tafel gaan zitten. Het Almere College heeft per 1 januari 2001 een nieuwe bestuursvorm gekregen en het nieuwe bestuur is eind januari pas voor het eerst bij elkaar gekomen. Daarom wordt in februari nader invulling gegeven aan de nieuwe definiëring van de gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Een bijzonder element in de ontwikkelingen is het convenant dat het ROC Flevoland is aangegaan met beide scholen en met de gemeente over mogelijkheden voor de versterking van het beroepsonderwijs in Dronten. Op dit moment biedt het ROC Flevoland in Dronten slechts volwasseneneducatie aan. Voor beroepsonderwijs reizen Drontense leerlingen naar Kampen, Harderwijk, Zwolle en in mindere mate naar Lelystad. Het ROC Flevoland wil hierin verandering brengen door samenwerking tussen VMBO en MBO, zowel horizontaal als verticaal. Het streven is erop gericht per 1 augustus 2001 te starten met het aanbieden van beroepsonderwijs.

Het ROC Flevoland heeft de provincie Flevoland gevraagd om ondersteuning bij wat een vernieuwend project kan worden voor het beroepsonderwijs. Hierover wordt separaat geadviseerd.

De Provincie Flevoland ondersteunt van harte de recente ontwikkelingen in de regio Kampen/Dronten. Zodra de toenadering tussen de besturen van het Almere College en het Ichthus College heeft geleid tot concrete samenwerkingsafspraken zal daarover nader worden bericht.
--

3.2.a Het Almere College

Algemeen

Het Almere College biedt in Dronten de basisvorming en afsluitend onderwijs voor VMBO en HAVO. Daarnaast heeft het Almere College leerwegondersteunend onderwijs. Voor afsluitend VWO moeten de leerlingen naar Kampen.

In totaal volgden per 1 oktober 1999 269 leerlingen VMBO onderwijs. Dat was per 1 oktober 2000 290. Het Almere College heeft vier beroepsgerichte afdelingen.

Administratie is gelukkig boven de ondergrens van 40 leerlingen gekomen, maar blijft klein.

Alleen de afdeling Verzorging is stevig te noemen.

Op de afdeling Verzorging na heeft het beroepsgerichte onderwijs aan het Almere College de verwachte verschuiving van MAVO richting VBO hard nodig om de afdelingen te versterken. Uit het gesprek met de vestigingsdirectie van de school is gebleken dat hierop ook wordt gerekend. Hopelijk leidt ook de samenwerking met het Ichthus College tot versterking.

Het Almere College heeft er voor gekozen de gemengde leerweg niet aan te bieden, omdat dit de leerlingstroom te veel zou verdunnen. Wij ondersteunen deze keuze.

Aanbod

Almere College

Aantal II'en 3+4 mavo 99/00	101
Aantal II'en 3+4 mavo 00/01	135
Theoretische leerweg	x

Stand van zaken vbo-afdelingen	1998	1999	2000
Percentage kleine afdelingen	75%	75%	50%
Gemiddeld aantal II'en per afdeling	38	42	39

Programma	Totaal	BT	MT	ET	VT	IT	GT	TL	BB	ME	IE	VZ	UV	ZW	AD	HV	MC	CT	HA	CB	LN	LB
Aantal II lwoo/vbo 98/99	153	35	30									61			27							
Aantal II lwoo/vbo 99/00	168	28	32									69			39							
Aantal II lwoo/vbo 00/01	155	17	34									59			45							
Keuze																						
Basisberoepsgericht		x	x									x			x							
Kaderberoepsgericht		x	x									x			x							
Gemengd																						

3.2.b Het Ichthus College

Algemeen

Het Ichthus College is een brede scholengemeenschap op protestants-christelijke grondslag. Het onderwijsaanbod op de hoofdvestiging in Kampen kent VMBO, HAVO en VWO. Op de nevenvestiging in Dronten wordt naast de basisvorming afsluitend MAVO en HAVO aangeboden. In 1998 is voor het eerst gestart met het aanbieden van beroepsgericht onderwijs en wel het 3^e leerjaar van de afdeling Administratie. Voor het 4^e leerjaar moesten de leerlingen alsnog naar Kampen.

Aanbod

Ichthus College

Aantal II'en 3+4 mavo 99/00	140
Aantal II'en 3+4 mavo 00/01	139
Theoretische leerweg	x

Stand van zaken vbo-afdelingen	1998	1999	2000
Percentage kleine afdelingen	100%	100%	100%
Gemiddeld aantal II'en per afdeling	26	14	12

Programma	Totaal	BT	MT	ET	VT	IT	GT	TL	BB	ME	IE	VZ	UV	ZW	AD	HV	MC	CT	HA	CB	LN	LB
Aantal II lwoo/vbo 98/99	26														26							
Aantal II lwoo/vbo 99/00	14														14							
Aantal II lwoo/vbo 00/01	12														12							
Keuze																						
Basisberoepsgericht																						
Kaderberoepsgericht																						
Gemengd												x			x						x	

3.2.c Het samenwerkingsverband Zwolle: de zorgstructuur voor Dronten

Dronten valt onder het samenwerkingsverband Zwolle. Dit samenwerkingsverband bestrijkt een groot gebied en een groot aantal betrokken scholen. Met uitzondering van Dronten valt dit samenwerkingsverband geheel onder de provincie Overijssel. De grootte van het gebied heeft tot gevolg dat de belangen van Dronten weinig aan bod komen in de onderhandelingen binnen het samenwerkingsverband. Bij een gesprek met de verantwoordelijke functionaris van de projectorganisatie VMBO bleek dat de wens om binnen Dronten tot praktijkonderwijs te komen, hem niet bekend was.

Voor Dronten is het van belang dat voor de leerlingen die geen VMBO-diploma kunnen behalen, in Dronten zelf passend aanbod wordt ontwikkeld. De gemeente Dronten heeft hierover overleg gevoerd met de protestants-christelijke school voor praktijkonderwijs in Kampen, De Kogge. Die onderhandelingen hebben nog niet geleid tot resultaat. De gemeente Dronten hecht aan een aanbod voor praktijkonderwijs dat toegankelijk is voor alle Drontense leerlingen. De positieve ontwikkelingen in de relatie tussen het Almere College en het Ichthus College bieden ook perspectief voor de verbreding van de zorgstructuur in Dronten. Als het openbaar en het protestants-christelijk onderwijs zich gezamenlijk verantwoordelijk stellen voor het totale aanbod aan voortgezet onderwijs, kan binnen het samenwerkingsverband door de scholen zelf sterker de nadruk worden gelegd op het belang van het aanbieden van praktijkonderwijs in Dronten. Beide scholen kunnen dan proberen hierover met De Kogge tot overeenstemming te komen. Dat achten wij zeer wenselijk.

Andere mogelijkheden om te komen tot praktijkonderwijs in Dronten zijn omzetting van het leerweg-ondersteunend onderwijs en samenwerking met andere scholen voor praktijkonderwijs. Het Almere College biedt leerwegondersteunend onderwijs. In eerste instantie is niet gekozen voor omzetting hiervan tot praktijkonderwijs, omdat het aanbieden van praktijkonderwijs meer deskundigheid vraagt van de leerkrachten op het gebied van pedagogische en didactische problematiek, dan het leerwegondersteunend onderwijs. Maar het behoort uiteraard tot de mogelijkheden om personeel bij te scholen, eventueel nieuw personeel aan te trekken en deskundigheid in te huren bij andere instellingen. Als de onderhandelingen met De Kogge op termijn niet tot resultaat leiden, zal met de projectorganisatie VMBO zal worden bekeken welke mogelijkheden de omzetting van de lwoo-voorziening van het Almere College biedt voor het praktijkonderwijs.

Nog een andere mogelijkheid zou zijn samenwerking te zoeken met een andere school voor praktijkonderwijs dan De Kogge. De gesprekken met het samenwerkingsverband Noordoostpolder/Urk hebben duidelijk gemaakt dat praktijkonderwijs in Dronten kan leiden tot leerlingenverlies bij De Rotonde in Emmeloord. Op dit moment bezoeken slechts twee leerlingen uit Dronten De Rotonde, dus gaat het zeker niet om substantiële aantallen. Maar essentieel is dat De Rotonde wel bereid zou zijn de mogelijkheden te onderzoeken samen met de scholen in Dronten. De Rotonde heeft ook weer banden met De Anger in Lelystad, zodat verschillende Flevolandse instellingen betrokken zouden kunnen zijn bij het realiseren van goed praktijkonderwijs in Dronten. Een uitnodiging tot overleg vanuit de provincie zou hierin een stimulerende rol kunnen spelen. Mochten de scholen uit de regio Kampen/Dronten binnen het samenwerkingsverband Zwolle er onderling niet uit kunnen komen, kan vanuit Dronten aansluiting worden gezocht bij een school uit een aangrenzend samenwerkingsverband.

De ontwikkelingen op dit punt zullen worden gevolgd en gestimuleerd. De aanvraag voor het realiseren van praktijkonderwijs in Dronten zal voor 1 december 2001 moet worden ingediend om op de uiterlijke datum van 1 augustus 2002 te kunnen starten met praktijkonderwijs. Dat betekent voor de verschillende partners dat voor de zomer duidelijk zal moeten zijn of De Kogge een goede partner is voor de leerlingen uit Dronten. Waar nodig en mogelijk kan vanuit de Provincie Flevoland ondersteuning worden verleend aan de ontwikkelingen. Indien nodig zal hierover tussentijds worden geadviseerd.

Wij adviseren de scholen binnen de regio Kampen/Dronten ten sterkste op korte termijn te overleggen over de mogelijkheden voor het realiseren van praktijkonderwijs in Dronten.

3.3 Lelystad

De gemeente Lelystad kent vier scholen voor voortgezet onderwijs:

- Interconfessionele Scholengemeenschap Arcus
- Openbare scholengemeenschap Lelystad
- Openbare scholengemeenschap De Rietlanden
- Agrarisch Opleidingen Centrum Het Groenhorst College

Over het algemeen kan worden gesteld dat in Lelystad het VMBO ieder jaar wat beter scoort op de criteria die daarvoor landelijk worden gehanteerd. Het gemiddeld aantal leerlingen is aan het stijgen, het aantal en percentage van kleine afdelingen is aan het dalen, dankzij de sluitingen van een aantal kleine afdelingen aan de openbare scholengemeenschappen.

Belangrijk is verder dat in Lelystad de gemeente en de scholen samenwerken in de Structuurgroep beroepsonderwijs aan de versterking van het beroepsonderwijs in Lelystad in de volle breedte. Daar wordt ook gesproken over de aansluiting van het VMBO op het MBO. Er wordt zelfs een integraal huisvestingsplan opgesteld, waardoor de versterking ook fysiek gestalte kan krijgen.

3.3.a Arcus

Algemeen

Arcus is een brede scholengemeenschap op interconfessionele grondslag met in totaal ongeveer 1300 leerlingen. Naast VMBO kent de school ook HAVO en Atheneum. Arcus biedt ook leerwegondersteunend onderwijs. In Arcus zijn de verschillende confessionele denominaties verenigd. Arcus bevindt zich qua leerlingenaantal tussen Scholengemeenschap Lelystad en De Rietlanden in. Er wordt wel eens gesproken over een fusie tussen de sg Lelystad en De Rietlanden, beide openbare scholen. Zolang niet duidelijk is welke plaats het interconfessioneel onderwijs in de toekomst in zal nemen ten opzichte van het openbaar onderwijs, zal Arcus zich terughoudend opstellen voor wat betreft het sluiten van afdelingen in het VMBO.

Arcus heeft afdelingen in de sectoren Techniek, Zorg en Welzijn en Economie. In totaal bezochten per 1 oktober 1999 409 het VMBO onderwijs, waarvan 234 de beroepsgerichte afdelingen. De verbetering in het aantal te kleine afdelingen is niet substantieel, omdat van de drie (te) kleine afdelingen er slechts één met één leerling boven de ondergrens van 40 leerlingen is geklommen.

Alle afdelingen in de sector Techniek zijn klein te noemen. De afdeling Bouwtechniek zou de lichte groei in het aantal leerlingen te danken kunnen hebben aan de sluiting van Bouwtechniek aan De Rietlanden. Of een dergelijk verband terecht wordt gelegd is niet zeker, maar over het algemeen wordt landelijk wel geredeneerd dat sluiting van een afdeling aan de ene school leidt tot versterking van die afdeling aan een andere school binnen dezelfde regio. Voor Bouwtechniek lijkt deze redenering enigszins op te gaan. Hopelijk zet deze trend door.

Voertuigtechniek is de kleinste van de techniekafdelingen. Het is de enige afdeling Voertuigtechniek in de regio Lelystad; De Meergronden in Almere en het Zuyderzee College in Emmeloord bieden deze afdeling ook aan. Het is de vraag hoe, gezien het over het algemeen genomen zwakke VMBO-aanbod, de afdeling Voertuigtechniek kan worden versterkt. Wellicht dat ook Arcus dankzij de verdringing van leerlingen van de theoretische leerweg naar de beroepsgerichte leerwegen, een groei van het aantal leerlingen in de sector Techniek kan verwachten. Dit zal gedurende de komende twee jaar moeten worden gevolgd. Daarnaast kan wellicht de samenwerking met het ROC Flevoland leiden tot versterking van de belangstelling voor Voertuigtechniek.

De afdeling Verzorging is als enige afdeling van Arcus groot te noemen, ondanks het feit dat het leerlingenaantal is gedaald.

In de sector Economie heeft Arcus twee afdelingen: Administratie en Handel & Verkoop. De leerlingenaantallen binnen de sector Economie verdelen zich wisselend over de afdelingen, gezamenlijk hebben beide afdelingen ongeveer 70 leerlingen. Het aanbieden van het intrasectorale programma Handel & Administratie zal naar verwachting een aanzienlijke versterking betekenen van deze sector. Arcus heeft hiervoor in 1998 het intrasectorale programma Handel & Administratie aangevraagd en daarvoor toestemming gekregen. Het intrasectorale programma Handel & Administratie sluit uitstekend aan op het MBO-programma van ROC Flevoland.

Arcus kiest ervoor de gemengde leerweg aan te bieden in alle afdelingen, omdat dit de keuzemogelijkheden van de leerlingen verbreedt en de aansluiting op het MBO versterkt. Het is de bedoeling dat de leerlingen aan het eind van leerjaar 2 alleen hoeven kiezen in welke sector zij VMBO willen gaan volgen. Vervolgens krijgen alle leerlingen in leerjaar 3 een beroepsgericht vak aangeboden, waardoor de keuzemogelijkheden voor de leerwegen langer open blijven. Pas aan het eind van leerjaar 3 moeten leerlingen dan de definitieve keuze maken voor de theoretische, gemengde of beroepsgerichte leerwegen.

Wij raden de Interconfessionele scholengemeenschap Arcus aan de ontwikkelingen binnen de sector Techniek qua leerlingenaantallen kritisch te volgen en zonodig op termijn het aanbod te concentreren.

Aanbod

Toen het regionale optieplan voor Lelystad in 1998 werd vastgesteld, wist Arcus nog niet of het de gemengde leerweg wilde aanbieden. Daarvoor is nu wel gekozen.

Arcus

Aantal II'en 3+4 mavo 99/00	175
Aantal II'en 3+4 mavo 00/01	168
Theoretische leerweg	x

Stand van zaken vbo-afdelingen	1998	1999	2000
Percentage kleine afdelingen	83%	67%	50%
Gemiddeld aantal II'en per afdeling	38	39	42

Programma	Totaal	BT	MT	ET	VT	IT	GT	TL	BB	ME	IE	VZ	UV	ZW	AD	HV	MC	CT	HA	CB	LN	LB
Aantal II'wo/vbo 98/99	228	31	31		23							97			25	21						
Aantal II'wo/vbo 99/00	234	29	37		26							69			40	33						
Aantal II'wo/vbo 00/01	249	41	34		23							75			34	42						
Keuze																						
Basisberoepsgericht		x	x		x							x							x			
Kaderberoepsgericht		x	x		x							x							x			
Gemengd		x	x		x							x							x			

3.3.b OSG Lelystad

Algemeen

Scholengemeenschap Lelystad (SGL) is een brede scholengemeenschap op openbare grondslag. Naast VMBO kent de school ook HAVO en Atheneum. Bovendien heeft de school ook leerwegondersteunend onderwijs.

De Algemene Voorbereiding op Maatschappij en Beroep die de SGL tot vorig jaar aanbood, is formeel opgeheven. De SGL heeft nog geen definitieve oplossing gevonden voor de opvang van deze leerlingen. Landelijk wordt er van uitgegaan dat deze leerlingen het best kunnen worden opgevangen in het leerwegondersteunend onderwijs en de afdeling Handel & Verkoop. De leerlingenaantallen kunnen volgens het Ministerie het best worden opgeteld bij de afdeling Handel & Verkoop. Dat is in onderstaand overzicht dan ook gedaan. Het betreft in totaal per 1 oktober 1999 en 2000 30 leerlingen. Een andere mogelijkheid is dat een aantal van hen wordt doorverwezen naar het praktijkonderwijs. Omdat er landelijk nog wordt gewerkt aan experimenten voor de opvang van deze leerlingen, wacht SGL de resultaten hiervan af. Wij dringen aan op heldere keuzes, omdat onduidelijkheid het aanbod niet ten goede komt.

De afdeling Mode & Commercie kreeg in het advies van vorig jaar ook al de nodige aandacht. De afdeling is zeer klein (14 in 1998, 17 in 1999 en 12 in 2000). Vanuit het Ministerie is vernomen dat er plannen zijn deze richting op te heffen, omdat de arbeidsmarktrelevantie ervan niet aantoonbaar is. De marktsector op het gebied van mode heeft liever mensen die geschoold zijn in Handel & Verkoop of Administratie met keuzevakken op het gebied van mode. De overwegingen van de SGL om de afdeling open te houden, ondanks het zeer kleine aantal leerlingen, zijn onbekend.

In tegenstelling tot de situatie rond de afdeling Mode & Commercie gaat het erg goed met de andere afdelingen in de sector Economie. Het besluit om de afdeling Administratie te sluiten per 1 augustus 2001 is nog niet uitgevoerd. Uit de integrale leerlingentellingen per 1 oktober 2000 blijkt dat er voor het 3^e jaar nog gewoon leerlingen staan ingeschreven aan de SGL. Het leerlingenaantal in deze afdeling is bovendien aanzienlijk gestegen. Toch zou voor een evenwichtige spreiding in de regio het sluiten van de afdeling Administratie of het 'slapen' ten gunste van een intrasectoraal programma Handel en Administratie kunnen worden overwogen. Dat zou kunnen leiden tot een verdere versterking van Administratie aan De Rietlanden.

In de sector Techniek bevindt de afdeling Metaaltechniek zich wel boven de ondergrens van 40 leerlingen, maar minder dan in 1998. Het is de bedoeling dat met de invoering van het intrasectoraal programma Metalektro deze afdeling gaat slapen. De afdeling Elektrotechniek met minder leerlingen blijft wel open, omdat met de sluiting van deze afdeling aan De Rietlanden wordt gerekend op een toename van het aantal leerlingen voor de SGL.

De afdeling Verzorging is groot te noemen. Deze afdeling gaat per 1 augustus 2001 'slapen'. Vanaf die datum biedt de SGL het intrasectorale programma Zorg & Welzijn aan in zowel de basis- als de kaderberoepsgerichte leerweg.

Wij adviseren de Scholengemeenschap Lelystad de afdeling Mode & Commercie te sluiten.

Aanbod

Met de aanbidding van het intrasectorale programma Zorg & Welzijn geeft de SGL invulling aan de in 1998 nog vage uitspraak dat dit programma door een van de scholen in Lelystad zou kunnen worden aangeboden. Oorspronkelijk was het de bedoeling de afdeling Mode & Commercie als enige open te houden in de sector Economie. Zowel Administratie als Handel & Verkoop zouden sluiten. Gezien de hierboven genoemde positie van Mode & Commercie is het verstandig dat deze keuze is herzien. Het aanbod in de sector Techniek is geheel volgens de keuzes die de SGL in 1998 heeft gemaakt.

SG Lelystad

Aantal II'en 3+4 mavo 99/00	137
Aantal II'en 3+4 mavo 00/01	179
Theoretische leerweg	x

Stand van zaken vbo-afdelingen	1998	1999	2000
Percentage kleine afdelingen	50%	50%	33%
Gemiddeld aantal II'en per afdeling	48	49	54

Programma	Totaal	BT	MT	ET	VT	IT	GT	TL	BB	ME	IE	VZ	UV	ZW	AD	HV*	MC	CT	HA	CB	LN	LB
Aantal II lwoo/vbo 98/99	288		54	33								102			27	58	14					
Aantal II lwoo/vbo 99/00	292		41	33								97			33	71	17					
Aantal II lwoo/vbo 00/01	322		48	30								101			60	71	12					
Keuze																						
Basisberoepsgericht			-	x						x		-		x		x	x					
Kaderberoepsgericht			-	x						x		-		x		x	x					
Gemengd																						

* De leerlingen van Algemene Voorbereiding op Maatschappij en Beroep zijn opgeteld bij Handel & Verkoop

3.3.c De Rietlanden

Algemeen

De Rietlanden is een brede scholengemeenschap op openbare grondslag. Naast VMBO kent de school HAVO en Atheneum. Bovendien biedt de school leerwegondersteunend onderwijs. In totaal bezochten 283 leerlingen het VMBO per 1 oktober 1999. Het gemiddelde aantal leerlingen per afdeling lijkt laag, maar de afdeling Elektrotechniek sluit per 1 augustus 2001 en vertekent met de laatste leerlingen in leerjaar 4 het beeld enigszins. Na correctie voor beide afdelingen die worden opgeheven, bedragen de gemiddelden 43 per 1 oktober 1999 en 50 per 1 oktober 2000.

Vorig jaar heeft De Rietlanden het intrasectorale programma Consumptief Breed aangevraagd. Hierop is een positieve beschikking gekomen. De onderliggende afdeling zal gaan slapen.

Voor dit jaar liggen er geen aanvragen, maar De Rietlanden heeft aangegeven plannen te hebben voor het aanbieden van het intrasectorale programma Zorg en Welzijn per 1 augustus 2002. Die aanvraag zal dus in de volgende ronde worden ingediend. Met het oog op de groep leerlingen die veelal voor het vak Verzorging kiest, acht De Rietlanden het intrasectorale programma een goed aanbod.

Aanbod

Het aanbod dat De Rietlanden wil hebben per 1 augustus 2001 komt in grote lijnen overeen met de keuzes uit het regioplan van 1998. Het enige verschil is dat is gekozen voor het intrasectorale programma Consumptief Breed, in plaats van het afdelingsprogramma Consumptieve Techniek.

De Rietlanden

Aantal II'en 3+4 mavo 99/00	119
Aantal II'en 3+4 mavo 00/01	126
Theoretische leerweg	x

Stand van zaken vbo-afdelingen	1998	1999	2000
Percentage kleine afdelingen	60%	60%	25%
Gemiddeld aantal II'en per afdeling	41	33	40

Programma	Totaal	BT	MT	ET	VT	IT	GT	TL	BB	ME	IE	VZ	UV	ZW	AD	HV	MC	CT	HA	CB	LN	LB
Aantal II lwoo/vbo 98/99	203	23		30								30			63			57				
Aantal II lwoo/vbo 99/00	164	14		22								24			46			58				
Aantal II lwoo/vbo 00/01	158	-		8								31			60			59				
Keuze																						
Basisberoepsgericht		-		-								x			x					x		
Kaderberoepsgericht		-		-								x			x					x		
Gemengd																						

3.3.d Het AOC Groenhorst College

Algemeen

Zie voor de algemene beschrijving van het AOC Groenhorst College paragraaf 3.1.e en 3.3.d.

In Lelystad biedt het Groenhorst College voor het voortgezet onderwijs alleen de beroepsgerichte afdeling aan. De VMBO-afdeling Landbouw en Natuurlijke omgeving telt een groot aantal leerlingen.

Per 1 oktober 1998 en per 1 oktober 1999 bedroeg het aantal 116, het voorlopige cijfer voor 2000 is 162.

Het AOC kan per 1 augustus 2001 alleen de basis- en de kaderberoepsgerichte leerweg aanbieden. Voor de gemengde leerweg kan het AOC samenwerken met v.o.-scholen die de theoretische leerweg aanbieden, maar daarvoor is vooralsnog niet gekozen. Evenmin is gekozen voor het aanbieden van het intrasectorale programma Landbouw Breed. Wel biedt het AOC leerwegondersteunend onderwijs.

Aanbod

Lelystad

Programma	Totaal	BT	MT	ET	VT	IT	GT	TL	BB	ME	IE	VZ	UV	ZW	AD	HV	MC	CT	HA	CB	LN	LB
Aantal II lwoo/vbo 98/99	116																				116	
Aantal II lwoo/vbo 99/00	116																				116	
Aantal II lwoo/vbo 00/01	162																				162	
Keuze																						
Basisberoepsgericht																					x	
Kaderberoepsgericht																					x	
Gemengd																						

3.3.e Het samenwerkingsverband Lelystad: de zorgstructuur

In Lelystad nemen de volgende scholen deel aan het samenwerkingsverband:

- Arcus,
- het Groenhorst College,
- SG Lelystad
- De Rietlanden
- De Steiger (svo-mlk)
- De Anger (svo-zmlk) en
- De Zevenster (svo-zmok).

De Steiger is een openbare school voor moeilijk lerende kinderen (svo-mlk). De Anger is een protestants-christelijke school voor zeer moeilijk opvoedbare kinderen. De Zevenster is een openbare school voor zeer moeilijk lerende kinderen. De Anger en de Zevenster vallen niet onder de Wet op het Voortgezet Onderwijs, maar onder de Wet op de Expertisecentra. Voor deze scholen gelden dus geen procedures van omzetting naar praktijkonderwijs of OPDC. Wel is van belang dat de zorgstructuur, dus inclusief de scholen voor zeer moeilijk lerende en opvoedbare kinderen, een geheel vormt, zoals in Lelystad. Het zorgaanbod in Lelystad is van dien aard dat de svo-scholen een bovenlokale functie vervullen.

Zoals gezegd overleggen de scholen in Lelystad in brede zin over de toekomstige ontwikkelingen van het voortgezet onderwijs en het zorgaanbod. Naast de gebruikelijke onderwerpen wordt ook gesproken over huisvesting, de inzet van de middelen die beschikbaar zijn in het kader van het gemeentelijk onderwijsachterstanden beleid en aanverwante zaken. Een belangrijk onderdeel van het totale zorgaanbod van Lelystad zijn ook de opvangmogelijkheden voor allochtone leerlingen die in het buitenland onderwijs hebben gevolgd en nu in het Nederlandse onderwijsstelsel hun plek moeten zien te vinden. De scholen bieden gezamenlijk met het ROC Flevoland opvang aan nieuwkomers.

Onder voorzitterschap van Arcus is in Lelystad sprake van een goed lopend samenwerkingsverband. Alle scholen zijn actief betrokken bij het samenwerkingsverband, de verschillende denominaties werken goed samen, de coördinatie is goed en de schoolleiders vervullen een goede rol.

Het leerwegondersteunend onderwijs (lwoo) wordt op zowel de drie brede scholengemeenschappen als aan de VMBO-afdeling van het Groenhorst College aangeboden.

De discussies over de gewenste structuur van het zorgaanbod worden vooral gevoerd binnen de Structuurgroep Beroepsonderwijs Lelystad. De invulling van het zorgaanbod is het hoofdonderwerp van gesprek tijdens de vergaderingen van de stuurgroep van het samenwerkingsverband.

De scholen spannen zich in om gezamenlijk een sluitend zorgaanbod te ontwikkelen. Dat betekent dat het aanbod aan zorg van de afzonderlijke scholen zoveel mogelijk wordt afgestemd op dat van de andere scholen. Bovendien wordt ernaar gestreefd het aanbod te verbreden. Uiteindelijk is het doel iedere leerling binnen het Lelystadse onderwijs een passende leerroute te bieden.

De omzetting van svo-mlk De Steiger

Voor 1 december jl. is de aanvraag ingediend om De Steiger om te zetten in een zelfstandige school voor praktijkonderwijs. De stuurgroep heeft ervoor gekozen De Steiger als enige, zelfstandige school praktijkonderwijs te laten aanbieden.

De aanvraag voor de omzetting is voorzien van een beleidsnotitie waarin de motivatie uiteen wordt gezet, van een positief advies van de deelnemende scholen van het samenwerkingsverband Lelystad en van de gemeente Lelystad. Daarmee is de aanvraag volledig.

De substantiële relatie tussen het voedingsgebied van de school voor praktijkonderwijs en de andere scholen in het samenwerkingsverband is bewezen doordat zij deel uit maken van hetzelfde samenwerkingsverband. De omzetting zal niet leiden tot een verschuiving in leerlingenstromen, omdat De Steiger nu al de opvang verzorgt voor moeilijk lerende kinderen in Lelystad.

Het aantal leerlingen bedraagt op dit moment 145. Naar verwachting zal dit per 1 augustus 2001 ongeveer gelijk zijn. Daarmee voldoet De Steiger aan de eis dat er minimaal 75 leerlingen moeten zijn.

De gemeente Lelystad heeft bovendien uitgesproken vanuit haar regierol een bijdrage te willen leveren aan de wijze waarop het samenwerkingsverband rekening kan houden bij de inrichting van het praktijkonderwijs met het gemeentelijk doelgroepenbeleid. Dit geldt ook voor de koppeling welke moet worden aangebracht tussen de inrichting van het praktijkonderwijs en lokale arbeidsmarkt.

De omzetting van De Steiger naar een school voor praktijkonderwijs voldoet aan alle toetsingscriteria.

Wij adviseren positief over de aanvraag voor omzetting van openbare school voor moeilijk lerende kinderen De Steiger in een zelfstandige school voor praktijkonderwijs.

3.4 Noordoostpolder en Urk

Het VMBO in de Noordoostpolder en Urk wordt uitgevoerd door twee brede scholengemeenschappen en een categorale school voor MAVO in Emmeloord:

- Het Emelwerda College, een brede scholengemeenschap op protestants-christelijke grondslag
 - Het Zuyderzee College, een brede scholengemeenschap op openbare grondslag
 - De Bonifatius MAVO, een categorale school op Rooms-katholieke grondslag
- en een verticale scholengemeenschap op Urk:
- Het Berechja College voor voortgezet onderwijs en Middelbaar Nautische Onderwerp.

Het gemiddeld aantal leerlingen per VMBO-afdeling is in de Noordoostpolder de laatste drie jaar stabiel met 48 en 49 leerlingen per 1 oktober 1999 en 2000. De scholen in Emmeloord hebben een groot aanbod in de sector Techniek. Dit draagt bij aan de fikse groei van het aantal te kleine afdelingen, hoewel ook beide afdelingen in de sector Economie te klein zijn. Bedroeg het aandeel kleine afdelingen in 1998 nog 27%, per 1 oktober 1999 en 2000 is dat gestegen tot 50%.

3.4.a Het Emelwerda College

Algemeen

Het Emelwerda College in Emmeloord is een brede scholengemeenschap op een protestants-christelijke grondslag. Naast het VMBO kent de school HAVO, Atheneum en Gymnasium. De school biedt bovendien leerwegondersteunend onderwijs.

Het Emelwerda College heeft vrij kleine afdelingen. Een aantal afdelingen dat vorig jaar net boven of op het aantal van 40 leerlingen zat, is in 2000 onder die grens gezakt.

In totaal moet de sector Techniek het doen met een krimpend aantal leerlingen, zoals ook elders in het land. De sector Zorg & Welzijn vertoont ook een afname. De afdeling Uiterlijke Verzorging krimpt en is in 2000 onder de grens van 40 leerlingen gezakt.

De sector Economie is zwak te noemen. Beide afdelingen (Administratie en Handel & Verkoop) bevinden zich gedurende drie jaar onder de norm van 40 leerlingen.

Vorig jaar heeft het Emelwerda College toestemming verkregen voor het aanbieden van het intra-sectorale programma Zorg en Welzijn in zowel de gemengde als de kader- en basisberoepsgerichte leerweg. Het intrasectorale programma wordt aangeboden naast beide afdelingsprogramma's. Hoewel er in totaal voldoende leerlingen zijn om beide afdelingen open te houden, valt te overwegen om het afdelingsprogramma Uiterlijke Verzorging te laten 'slapen'.

Het aanbieden van het intrasectorale programma Handel en Administratie zou kunnen leiden tot een versterking van het VMBO-aanbod. Beide onderliggende afdelingen zijn namelijk vrij klein. Het Emelwerda College heeft hier in 1998 ook voor gekozen, maar op dit moment ligt er slechts een aanvraag voor het intrasectorale programma Handel en Administratie in de gemengde leerweg en niet in beide beroepsgerichte leerwegen. Het leerlingenaantal van deze afdelingen is slechts licht gestegen vergeleken met vorig jaar. Ook vorig jaar is de suggestie gedaan dit intrasectorale programma aan te vragen, maar de afweging van de school blijft dat intrasectorale programma's te weinig belangstelling zullen trekken onder de vbo-leerlingen.

In 1999 heeft het Emelwerda College toestemming gekregen voor het intrasectorale programma Metalektro, waarbij een van de onderliggende afdelingen moet 'slapen'. De school heeft aangegeven er voor te kiezen het intrasectorale programma vooralsnog slapend te houden en beide onderliggende afdelingsspecifieke programma's aan te bieden. In de gemengde leerweg wil men wel het intrasectorale programma Metalektro aanbieden. De school verwacht namelijk dat er geen belangstelling is voor het intrasectorale programma Metalektro. Datzelfde geldt voor een mogelijk intrasectoraal programma Handel & Administratie. Gezien het feit dat de drie kleine afdelingen van de school alle onder een intrasectoraal programma kunnen vallen, is het de vraag of de afweging van de school, de juiste is.

Aanvragen voor intrasectorale programma's Metalektro en Handel & Administratie

Het Emelwerda College vraagt voor dit jaar toestemming voor het aanbieden van intrasectorale programma's Metalektro en Handel & Administratie, alleen in de gemengde leerweg. Hiervoor was reeds toestemming verleend, maar omdat men afzag van het aanbieden van deze programma's in de beroepsgerichte leerwegen, heeft men afstand gedaan van die toestemming. De keuze voor het aanbieden van de programma's in de gemengde leerweg ondersteunen wij.

Maar in aanvulling daarop willen wij de school in overweging geven alsnog deze intrasectorale programma's aan te bieden in de beroepsgerichte leerwegen ter vervanging van onderliggende afdelingsprogramma's. De stijging van het aantal te kleine afdelingen pleit voor een dergelijke beslissing.

Aanbod

Emelwerda College

Aantal II'en 3+4 mavo 99/00	133
Aantal II'en 3+4 mavo 00/01	154
Theoretische leerweg	x

Stand van zaken vbo-afdelingen	1998	1999	2000
Percentage kleine afdelingen	29%	57%	57%
Gemiddeld aantal II'en per afdeling	51	47	44

Programma	Totaal	BT	MT	ET	VT	IT	GT	TL	BB	ME	IE	VZ	UV	ZW	AD	HV	MC	CT	HA	CB	LN	LB
Aantal II Iwoo/vbo 98/99	357	91	42	42								92	40		31	19						
Aantal II Iwoo/vbo 99/00	326	86	41	37								77	35		35	15						
Aantal II Iwoo/vbo 00/01	306	68	53	35								63	33		35	19						
Keuze																						
Basisberoepsgericht			x	x	x							x	x	x								
Kaderberoepsgericht			x	x	x							x	x	x								
Gemengd										x				x					x			

Wij adviseren positief over het aanbieden van de intrasectorale programma's Metalektro en Handel & Administratie in de gemengde leerweg. Verder raden wij het Emelwerda College aan in ieder geval het intrasectorale programma Handel & Administratie ook in de beroepsgerichte leerwegen aan te bieden en het aan bod in de sector Techniek te concentreren.

3.4.b Het Zuyderzee College

Algemeen

Het Zuyderzee College is een brede openbare scholengemeenschap in Emmeloord. Het Zuyderzee College beschikt over een nevenvestiging in Lemmer (Friesland).

Naast VMBO kent de school ook HAVO, Atheneum en Gymnasium. In totaal bezochten per 1 oktober 1999 327 leerlingen het 3^e en 4^e leerjaar in het VMBO. Ook het Zuyderzee College kent vrij kleine afdelingen.

In de sector Techniek is alleen de afdeling Voertuigtechniek groter dan 40 leerlingen. De belangstelling voor Bouw- en Metaaltechniek is teruggelopen; de afdelingen zijn ver onder de grens van 40 leerlingen gezakt. Het zou raadzaam zijn het onderwijs in de sector Techniek te concentreren via een van de wegen die daarvoor open staan.

Het Zuyderzee College heeft al toestemming voor het aanbieden van het intrasectorale programma Zorg en Welzijn in zowel de gemengde als de kader- en basisberoepsgerichte leerwegen, zowel in Emmeloord als in Lemmer. De onderliggende afdelingen moeten 'slapen'.

Voor dit jaar zijn geen aanvragen ingediend door het Zuyderzee College.

Wij raden het Zuyderzee College aan het aanbod in de sector Techniek te concentreren.

Aanbod

Zuyderzee College

Aantal II'en 3+4 mavo 99/00	153
Aantal II'en 3+4 mavo 00/01	172
Theoretische leerweg	x

Stand van zaken vbo-afdelingen	1998	1999	2000
Percentage kleine afdelingen	25%	50%	50%
Gemiddeld aantal II'en per afdeling	43	44	45

Programma	Totaal	BT	MT	ET	VT	IT	GT	TL	BB	ME	IE	VZ	UV	ZW	AD	HV	MC	CT	HA	CB	LN	LB
Aantal II lwoo/vbo 98/99	171	46	30		46							49										
Aantal II lwoo/vbo 99/00	174	34	27		45							68										
Aantal II lwoo/vbo 00/01	178	29	26		47							76										
Keuze																						
Basisberoepsgericht		x	x		x									x								
Kaderberoepsgericht		x	x		x									x								
Gemengd														x								

3.4.c De Bonifatius MAVO

Algemeen

De Bonifatius MAVO is een Rooms-katholieke school voor MAVO. Het bestuur van de Bonifatius MAVO heeft ervoor gekozen een categorale school te blijven, waar alleen de theoretische leerweg wordt aangeboden. Dat dit mogelijk op termijn consequenties voor het leerlingenaantal kan hebben, neemt de school voor lief.

Aanbod

Bonifatius MAVO

Aantal II'en 3+4 mavo 99/00	164
Aantal II'en 3+4 mavo 00/01	151
Theoretische leerweg	x

3.4.d Het AOC Groenhorst College

Algemeen

Het AOC Groenhorst College (al beschreven bij Almere en Lelystad) biedt in Emmeloord, net als in Lelystad, naast de MBO-opleidingen, de VMBO-opleiding Landbouw en Natuurlijke Omgeving. Ook in Emmeloord worden alleen de beroepsgerichte leerwegen aangeboden en is vooralsnog geen sprake van de gemengde leerweg of het intrasectorale programma.

Aanbod

Emmeloord

Programma	Totaal	BT	MT	ET	VT	IT	GT	TL	BB	ME	IE	VZ	UV	ZW	AD	HV	MC	CT	HA	CB	LN	LB
Aantal II lwoo/vbo 98/99	78																				78	
Aantal II lwoo/vbo 99/00	78																				78	
Aantal II lwoo/vbo 00/01	104																				104	
Keuze																						
Basisberoepsgericht																					x	
Kaderberoepsgericht																					x	
Gemengd																						

3.4.e Het Berechja College

Algemeen

Het Berechja College is een protestants-christelijke school. Het Berechja heeft op dit moment VBO en MAVO eindonderwijs en biedt daarnaast – op basis van samenwerkingsafspraken met het Emelwerda College in Emmeloord – voor HAVO en VWO-leerlingen het eerste en tweede leerjaar aan. HAVO en VWO eindonderwijs kunnen leerlingen van Urk volgen in Emmeloord of in Kampen. Het Berechja biedt vanaf 2001 naast de theoretische leerweg voor alle sectoren, in twee sectoren de basis- en kaderberoepsgerichte leerweg.

In totaal bezochten per 1 oktober 1999 286 leerlingen het 3^e en 4^e leerjaar in het VMBO. Daarvan volgen 90 leerlingen de beroepsgerichte programma's. Dit aantal is redelijk stabiel van 1998 tot 2000. De afdeling Verzorging is stevig te noemen. De afdeling nautisch klein.

Aanvraag Plan van Scholen voor de afdeling Nautisch onderwijs

Het Berechja College heeft een aanvraag ingediend voor erkenning van het nautisch onderwijs.

De erkenning en het voortbestaan van het VMBO-aanbod nautisch is het afgelopen jaar een onderwerp geweest van herhaaldelijk overleg tussen de drie betrokken partijen: het Berechja College, de Provincie Flevoland en het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen. De provincie werd benaderd door zowel het Ministerie als het Berechja over de problemen rond de erkenning van het nautisch onderwijs. Met beide partijen is overleg gevoerd. Op verzoek van het Ministerie is het provinciale standpunt ten aanzien van het nautisch onderwijs duidelijk gemaakt. Er is aangegeven dat de provincie groot belang hecht aan het voortbestaan van het nautisch VMBO. Het nautisch onderwijs vervult op Urk een essentiële functie. Niet alleen vanuit economisch oogpunt is het van belang, maar ook vanuit het jeugdbeleid en de sociale cohesie. Vanuit zowel de provincie als het Berechja is duidelijk gemaakt aan het Ministerie dat in het verleden toezeggingen zijn gedaan over de erkenning. Het Ministerie wilde echter niet dat op Urk, net als in de andere plaatsen waar nautisch VMBO wordt geboden, een uitzondering gecreëerd werd op basis van artikel 24, lid 5 WVO.

Daarom is de volgende oplossing gevonden. Het Berechja College vraagt via de procedure Plan van Scholen een afdeling Elektrotechniek aan met een aangepast programma. Deze afdeling mag geen concurrentie vormen voor andere afdelingen Elektrotechniek in de omgeving. Er mag uitsluitend nautisch onderwijs worden geboden. Hierover is ook contact geweest tussen het Berechja College en beide scholen in Emmeloord, het Emelwerda College en het Zuyderzee College. De stichtingsnorm (120 leerlingen in leerjaar 3 en 4) zal voor deze aanvraag niet worden toegepast. Voor precedentwerking hoeft het Ministerie niet te vrezen, omdat hier sprake is van een unieke situatie. Het Berechja College heeft dan ook een brief ontvangen van het Ministerie waarin wordt beschreven welke procedure moet worden gevolgd om tot erkenning te komen. In deze brief wordt ook verwezen naar het positieve advies van de provincie over dit punt. Op basis van deze brief heeft het Berechja de aanvraag voor het Plan van Scholen ingediend.

De Provincie Flevoland adviseert van harte positief over de Plan-van-Scholenaanvraag van het Berechja College voor een afdeling Elektrotechniek met een aangepast lesprogramma.

Aanbod

Berechja College

Aantal II'en 3+4 mavo 99/00	196
Aantal II'en 3+4 mavo 00/01	210
Theoretische leerweg	x

Stand van zaken vbo-afdelingen	1998	1999	2000
Percentage kleine afdelingen	50%	50%	50%
Gemiddeld aantal II'en per afdeling	48	45	48

Programma	Totaal	BT	MT	ET*	VT	IT	GT	TL	BB	ME	IE	VZ	UV	ZW	AD	HV	MC	CT	HA	CB	LN	LB
Aantal II lwoo/vbo 98/99	96			28								68										
Aantal II lwoo/vbo 99/00	90			28								62										
Aantal II lwoo/vbo 00/01	96			29								67										
Keuze																						
Basisberoepsgericht			x									x										
Kaderberoepsgericht			x									x										
Gemengd																						

* Het betreft hier het nautisch onderwijs dat m.i.v. 1.8.2001 als aangepast programma Elektrotechniek wordt aangeboden

3.4.f Het samenwerkingsverband Noordoostpolder en Urk: de zorgstructuur

Het samenwerkingsverband Noordoostpolder/Urk bestaat uit svo-mlk De Rotonde, het Emelwerda College, het Zuyderzee College, de Bonifatius MAVO en het AOC Groenhorst College in Emmeloord en het Berechja College op Urk. De Rotonde heeft op dit moment ongeveer 70 leerlingen. Naar verwachting zal dit aantal de komende jaren licht stijgen.

De Rotonde is een bestuurlijke fusie aangegaan met het AOC Groenhorst College. Dit is een ongebruikelijke vorm, maar de bestuurlijke inbedding van de school is ermee gegarandeerd en de samenwerking verloopt zeer goed. De svo-mlk zal worden omgezet in een school voor praktijkonderwijs.

De scholen tonen zich bereid tot vernieuwing van de zorg, maar zijn vooral gericht op de situatie binnen de eigen school en willen zich op de verschillende denominaties blijven profileren, wat soms samenwerking bemoeilijkt.

Het Berechja College op Urk neemt een bijzondere plaats in binnen het samenwerkingsverband. Zij streven ernaar zoveel mogelijk zorg zelf aan te bieden aan de leerlingen. Hierbij spelen de afstand en de cultuur een rol. Leerlingen die door de RVC geïndiceerd worden voor volledig leerwegondersteunend onderwijs worden op het Berechja niet toegelaten, maar verwezen naar een school die hiervoor een licentie heeft. Daarnaast is er in het samenwerkingsverband een onderscheid tussen de scholen die wel en de scholen die niet over een apart zorgbudget beschikken. Scholen die voorheen geen ivbo hadden, hebben nu geen officiële structuur of budget voor leerwegondersteunend onderwijs. De zorg die ze bieden moet dus uit andere middelen worden betaald. Dat levert binnen het samenwerkingsverband wel eens frictie op, aangezien andere scholen wel een zorgbudget krijgen. Dit punt kan worden verzacht door vanuit het praktijkonderwijs een ambulant aanbod te ontwikkelen. Daaraan zal de komende tijd aandacht worden besteed.

De omzetting van svo-mlk De Rotonde

Het samenwerkingsverband Noordoostpolder/Urk steunt de bestuurlijke fusie tussen De Rotonde en het AOC Groenhorst College en is tot overeenstemming gekomen over de aanvraag voor de omzetting van De Rotonde in een school voor praktijkonderwijs. Daarnaast streeft het samenwerkingsverband naar het opzetten van een OPDC-trajectklas waarvoor wordt samengewerkt met De Anger in Lelystad. Het doel hiervan is te voorkomen dat leerlingen naar Lelystad moeten reizen voor het aanbod dat zij nodig hebben. Ook deze samenwerking verloopt goed.

Het samenwerkingsverband heeft een samenwerkingsovereenkomst getekend en er ligt ook een gezamenlijk zorgplan. Voor de komende periode heeft de implementatie van het zorgplan de prioriteit. Het zorgaanbod zelf is in ontwikkeling.

Voor het opzetten van de leer-/werktrajecten wordt gedacht aan een samenwerkingsverband tussen het AOC Groenhorst College, het ROC Flevopoort en het Berechja College om een MBO-aanbod te ontwikkelen voor niveau 1 en 2. De leer-/werktrajecten kunnen als een katalysator gaan werken voor het zorgaanbod.

De aanvraag tot omzetting van De Rotonde in een school voor praktijkonderwijs voldoet aan de gestelde criteria.

Alle betrokken besturen en de gemeente Noordoostpolder hebben ingestemd met de aanvraag. De omzetting vindt plaats binnen een samenwerkingsverband en dat betekent automatisch dat er sprake is van een substantiële relatie tussen de voedingsgebieden van de betrokken scholen. Er vindt geen verschuiving plaats in leerlingenstromen, omdat de onderlinge taakverdeling en de locatie niet veranderen. Door de verticale structuur van het AOC kan bovendien een doorlopend leer-/werktraject worden opgebouwd voor de zorgleerlingen, zodat hen optimaal de kans wordt geboden een MBO-opleiding te verzorgen. Beide instellingen waren bereid tot een institutionele fusie, maar daarvoor bestonden formele obstakels. De scholen vallen onder verschillende cao's en verschillende Ministeries, wat voor een institutionele fusie zoveel problemen met zich meebrengt, dat daarvan is afgezien.

Dit is direct ook de bijzondere omstandigheid waardoor naar ons oordeel kan worden afgeweken van het getalsmatige criterium van minimaal 75 leerlingen. Als afdeling voor praktijkonderwijs onder de hoede van het Groenhorst College zou De Ronde ook met minder leerlingen mogen functioneren. Het Ministerie verbindt het criterium van 75 leerlingen aan scholen die als zelfstandige school willen blijven bestaan. De Ronde heeft wel geprobeerd een scholenfusie aan te gaan en dus een afdeling te worden, maar dat bleek ondoenlijk door 'technische' omstandigheden. Verder is de samenwerking met het Groenhorst College optimaal te noemen. Op basis van deze argumenten is het gerechtvaardigd soepel om te springen met de getalsmatige norm. Bovendien is de verwachting dat het aantal leerlingen de komende jaren licht zal gaan stijgen, waardoor de ondergrens van 75 per 1 augustus 2001 wel gehaald zal worden.

De Provincie Flevoland adviseert positief over de aanvraag voor omzetting van de Ronde van svomk naar school voor praktijkonderwijs.

3.5 De aanvragen ex artikel 75 WVO en Plan van Scholen van de sg Pieter Zandt

3.5.a De achtergrond van de aanvragen

De Reformatorische Scholengemeenschap Pieter Zandt uit Kampen heeft vorig jaar een aanvraag ingediend op basis van artikel 75 WVO. Het ging om een aanvraag voor een nevenvestiging op Urk op basis van spreidingsnoodzaak.

De sg Pieter Zandt heeft haar hoofdvesting in Kampen en sinds 1998 een nevenvestiging in Staphorst. Op Urk wil de sg Pieter Zandt de basisvorming aan gaan bieden (leerjaren 1 en 2 voor alle leerlingen) en een algemeen leerjaar 3 voor AVO (voor zowel een deel van de MAVO- als alle HAVO-leerlingen). Als de wens van de school om ook op Urk een nevenvestiging te realiseren, wordt gehonoreerd betekent voor een groot aantal Urker leerlingen dat het gewenste voortgezet onderwijs aanzienlijk dichterbij huis kan worden aangeboden. Dat bespaart de leerlingen reistijd en de ouders reiskosten. Het bevordert bovendien de sociale cohesie op Urk zelf, doordat de leerlingen zich blijven oriënteren op de eigen woonplaats.

De motivatie van de sg Pieter Zandt is daarnaast gelegen in het feit dat het schoolgebouw in Kampen te klein is om het groeiende leerlingenaantal onderdak te bieden. Bij een ongewijzigde situatie zal in Kampen op korte termijn moeten worden voorzien in dislocaties. Het neerzetten van noodgebouwen in Kampen, als tegelijkertijd wordt gestreefd naar een nevenvestiging op Urk, is ongewenst. Er zou sprake zijn van kapitaalvernietiging.

Vanuit de provincies is vorig jaar met name op inhoudelijke gronden een positief advies afgegeven voor de nevenvestiging, omdat de prognoses voor 2005 waarin aan de cijfermatige criteria zou worden voldaan, met het oog op de huisvestingssituatie als doorslaggevend werden beschouwd.

De aanvraag van vorig jaar is door Cfi afgewezen. De prognoses van de sg Pieter Zandt bleken niet overeenkomstig de systematiek van Cfi te zijn opgesteld. In plaats van de benodigde 260 leerlingen, kwam Cfi slechts op een aantal van 173. Het verschil tussen de cijfers die Cfi hanteert en die de sg Pieter Zandt hanteert, is zo groot dat meermalen is overlegd over interpretatieverschillen en te hanteren normen. In een brief aan de Tweede Kamer van 20 november 2000 schreef Staatssecretaris Adelmund dat de prognose van Pieter Zandt niet is opgesteld volgens de geldende criteria en dat zelfs in het jaar 2011 nog niet aan de stichtingsnorm zou worden voldaan.

3.5.b De beoordelingscriteria

Een algemeen beoordelingscriterium voor aanvragen ex artikel 75 WVO is het evenwichtig geheel van onderwijsvoorzieningen naar soort van onderwijs, mede gelet op het verlangde onderwijs in het betrokken gebied. Hierbij speelt het effect op omliggende scholen een belangrijke rol.

De overige relevante criteria zijn:

1. de te splitsen school of afdeling moet ook op langere termijn minimaal tweemaal het aantal leerlingen van de betreffende stichtingsnorm tellen; in dit geval $(2 \times 260) + 195 = 715$ leerlingen, waarbij de getallen slaan op respectievelijk de hoofdvestiging in Kampen en de te stichten nevenvestiging op Urk (ieder 260) en op de nevenvestiging in Staphorst (195);
2. de te splitsen school of afdelingen en de afgesplitste school of afdeling moeten ook op lange termijn blijven voldoen aan de stichtingsnorm (260 leerlingen); daarom is een schoolprognose van de sg Pieter Zandt inclusief beide (beoogde) nevenvestigingen noodzakelijk;
3. omliggende scholen mogen door de splitsing – ook op lange termijn – niet onder de stichtingsnorm komen; daarom is feitelijk ook de schoolprognose van Berechja van belang;
4. de splitsing moet voor het overige voldoen aan de criteria zoals vastgelegd in het toetsingskader voor het Plan van Scholen 2001 – 2003. Zo mag bijvoorbeeld door de splitsing geen uitbreiding van het aantal categoriale voorzieningen ontstaan (als de sg Pieter Zandt nu geen gymnasium heeft, mag die ook niet worden gerealiseerd in de nevenvestiging).
5. De beoogde nevenvestiging bevindt zich op een afstand van tenminste 12 km. - over de weg gemeten – van de hoofdvestiging en binnen een afstand van 12 km. – over de weg gemeten – van de beoogde nevenvestiging is geen overig soortgelijk voortgezet onderwijs van de eigen richting (waaronder nevenvestigingen) aanwezig (de afstand tussen Kampen en Urk is 30 kilometer en op Urk is geen reformatorisch voortgezet onderwijs).

Deze aanvraag betreft een aanvraag om splitsing in de zin van celdeling. De sg Pieter Zandt heeft zoveel leerlingen dat splitsing wordt gewenst en verdeling van de leerlingen binnen het wervingsgebied over drie scholen of afdelingen zal plaatsvinden. Stichting via het Plan van Scholen wordt bemoeilijkt, doordat in ieder geval de school waarvoor de splitsing wordt gewenst volgens de wet moet worden aangemerkt als een gelijksoortige voorziening waar het verlangde onderwijs wordt gegeven en die binnen redelijke afstand (45 minuten) aanwezig is.

3.5.c De aanvragen voor 2001

Op dit moment lopen er drie procedures rond de aangevraagde nevenvestiging op Urk.

Over de negatieve beschikking op de afwijzing van de aanvraag van vorig jaar, loopt nog een bezwaarprocedure bij Cfi. Verder is dezelfde artikel-75aanvraag ingediend als vorig jaar, maar dan wel voorzien van aangepaste prognoses.

Naast die artikel 75-aanvraag heeft de sg Pieter Zandt ook een aanvraag Plan van Scholen ingediend. Dit is een zwaardere procedure dan de artikel 75-procedure. Sterker nog, de mogelijkheid tot splitsing ex artikel 75 is in het leven geroepen om te voorkomen dat scholen bij de aanvraag via het Plan van Scholen met zichzelf moeten 'concurreren'. Het Plan van Scholen bekijkt namelijk expliciet of er binnen een uur gaans nog andere scholen zijn met dezelfde denominatie. Voor de nevenvestiging op Urk zou het antwoord 'ja' zijn, namelijk de hoofdvestiging in Kampen. Om scholen toch de mogelijkheid te bieden nevenvestigingen te stichten, is de artikel 75-procedure van toepassing verklaard. In het hiernavolgende zal dus niet expliciet worden ingegaan op de Plan-van-Scholenaanvraag, omdat die naar verwachting minder resultaat zal opleveren dan de artikel 75-procedure.

De sg. Pieter Zandt heeft overleg gevoerd met Cfi over de schoolprognoses zoals die vorig jaar waren opgesteld en op basis daarvan de cijfers bijgesteld. Bestudering van de aangepaste aanvraag voor dit jaar doet vermoeden dat ook dit jaar de prognoses niet aan alle vereisten van het Ministerie voldoen. De beoordeling van de scholenprognose voor Pieter Zandt is een complexe zaak. De verschillende aanvragen zijn voorzien van veel bijlagen en moeten worden beoordeeld op basis van verschillende documenten van Cfi waarvan de meest recente versie niet beschikbaar was. Bovendien worden de verschillende variabelen verschillend gehanteerd.

Voor zover het de getalsmatige criteria betreft, worden de volgende conclusies getrokken. Voor dit moment is het potentieel waarschijnlijk onvoldoende, maar op de langere termijn zou mogelijk wel aan de getalsmatige criteria kunnen worden voldaan. Gezien de huisvestingssituatie in Kampen hebben de provincies Overijssel en Flevoland vorig jaar vooral gekeken naar de prognoses op de langere termijn.

De inhoudelijke argumenten die vorig jaar zwaar wogen voor de provincies, gelden nog steeds. Het langdurig heen en weer moeten reizen van leerlingen, wanneer er andere oplossingen voor handen zijn, achten zowel de sg Pieter Zandt als de gemeente Kampen en de provincies Overijssel en Flevoland ongewenst.

Voor de gemeente Urk is het van groot belang tijdig te weten of de aanvraag van de sg Pieter Zandt kansrijk is, omdat voor hen alleen dan de noodzaak bestaat te zoeken naar ruimte voor de schoolgebouwen. Hoewel de gemeente hiertoe graag bereid is, is het uiteraard onwenselijk wanneer hierin veel energie wordt gestoken, als de realisering vervolgens wordt uitgesteld.

Voor de Provincie Flevoland is steeds het leerlingenbelang doorslaggevend geweest. De nevenvestiging op Urk leidt tot een aanzienlijke vermindering van het aantal leerlingen dat iedere dag de reis heen en terug moet maken van Urk naar Kampen. Net zoals in Zeewolde, streeft de provincie ook voor Urk naar het bekorten van de reistijd voor leerlingen als dat te verenigen is met een levensvatbaar onderwijsaanbod.

Er zijn echter ook andere elementen die bij deze advisering van belang zijn. Deze elementen betreffen:

- a. de positie van het Berechja College in het algemeen en het aan het Berechja verbonden nautisch onderwijs in het bijzonder;
- b. de effecten van het reformatorisch speciaal voortgezet onderwijs op de samenwerkingsverbanden Zwolle en Noordoostpolder/Urk.

3.5.d De positie van het Berechja College en het nautisch onderwijs

Het protestants-christelijk Berechja College zal door de komst van de reformatorische sg Pieter Zandt zeker te maken krijgen met leerlingenverlies. Weliswaar hebben de scholen verschillende signatuur, maar het brede aanbod van de sg Pieter Zandt zal ongetwijfeld meerder ouders aanspreken.

De vraag is of dat leerlingenverlies dusdanig groot is, dat het Berechja College er door in de problemen zal komen. De inschatting van de sg Pieter Zandt over het aantal leerlingen dat zal overstappen van het Berechja College, bedraagt ongeveer 30 leerlingen, gebaseerd op een onderzoek onder ouders. Als dat waar blijkt te zijn, is er geen sprake van een ernstig probleem. Het Berechja College zelf verwacht een verlies van tussen de 70 en 90 leerlingen.

De wettelijke toets is of het Berechja College door de komst van de sg Pieter Zandt onder de opheffingsnorm zal komen. De opheffingsnorm voor de school voor voortgezet onderwijs van het Berechja College is 360 leerlingen. Met 668 leerlingen per 1 oktober 2000 lijkt het onwaarschijnlijk dat het Berechja College onder de opheffingsnorm zal komen, ook op langere termijn.

Wat betreft het nautisch onderwijs gelden de volgende overwegingen. Het Middelbaar Nautisch Onderwijs aan het Berechja College biedt onderwijs aan een klein aantal leerlingen. De bekostiging vanuit het Ministerie van O.C. & W. is ontoereikend. Voor de materiële zaken vindt structurele sponsoring plaats vanuit het bedrijfsleven. Het tekort in de formatiemiddelen wordt aangevuld vanuit de school voor voortgezet onderwijs van het Berechja College. Afhankelijk van het aantal deelnemers aan het middelbaar nautisch onderwijs, verschilt het tekort van jaar tot jaar. Als het leerlingenaantal in het voortgezet onderwijs terugloopt, zal er minder of geen financiële ruimte zijn om de tekorten in het MBO op te vangen. Het Berechja College verwacht echter ook deze problemen het hoofd te kunnen bieden.

3.5.e Het reformatorisch speciaal voortgezet onderwijs

De provincie Overijssel stelde ons op de hoogte van het feit dat de sg Pieter Zandt een aanvraag heeft ingediend voor fusie met en verplaatsing van de Eliëzerschool uit Zwolle. Alle reformatorische scholen voor voortgezet onderwijs zijn aangesloten bij een landelijk samenwerkingsverband. Zij nemen dus geen deel aan de regionale samenwerkingsverbanden waarbij alle andere Nederlandse scholen zijn aangesloten. Onder dit landelijke samenwerkingsverband valt de Eliëzerschool voor svo-mlk en -zmlk.

Geheel in overeenstemming met de regelgeving streeft het reformatorische samenwerkingsverband naar de inbedding van het speciaal onderwijs in het reguliere onderwijs. Voor de Eliëzerschool is gekozen voor omzetting van de afdeling voor mlk naar praktijkonderwijs en tegelijkertijd aansluiting bij de reformatorische scholengemeenschap Pieter Zandt. De afdeling Lwoo van de sg Pieter Zandt zal dan samen met de afdeling mlk van de Eliëzerschool een afdeling voor praktijkonderwijs vormen. Om deze inbedding gestalte te geven, verzoekt men eveneens om toestemming voor de verplaatsing van de afdeling van Zwolle naar Kampen. De Eliëzerschool zal in Zwolle vervolgens slechts een zmlk-afdeling in stand houden.

De aanvraag van de sg Pieter Zandt voor het praktijkonderwijs is voorzien van goedkeurende verklaringen van alle andere scholen uit het landelijke samenwerkingsverband. Met de samenwerkingsverbanden in de regio heeft geen overleg plaats gevonden. De heer Vogelaar van de sg Pieter Zandt heeft aangegeven geen gevolgen te verwachten voor de regionale samenwerkingsverbanden. Hooguit zou het om twee of drie leerlingen gaan.

Het is altijd moeilijk de effecten van een dergelijke verplaatsing goed te voorspellen. Naar onze inschatting zal de verplaatsing van het praktijkonderwijs naar Kampen wel effect hebben op de regionale samenwerkingsverbanden. Niet alleen op het samenwerkingsverband Zwolle, waar Kampen onder valt, maar ook op het samenwerkingsverband Noordoostpolder/Urk. Het aanbod van praktijkonderwijs in Kampen betekent voor Flevoland, dat zowel vanuit Dronten als vanuit Urk en de Noordoostpolder het reformatorische praktijkonderwijs dichterbij komt. Dat kan voor ouders met kinderen die praktijkonderwijs gaan volgen, een reden zijn om over te stappen. Dit betekent concurrentie voor het Berechja College, dat nu wel zorg aanbiedt, maar geen erkende vorm van leerwegondersteunend onderwijs of praktijkonderwijs heeft. Of voor "de Rotonde", de school voor praktijkonderwijs in Emmeloord die jaarlijks wordt bezocht door tussen de 10 en 15 leerlingen uit Urk. Of voor Dronten, waar nu wel een kleine afdeling leerwegondersteunend onderwijs is, maar waar praktijkonderwijs ontbreekt.

Zoals echter gezegd, is het moeilijk goede voorspellingen te doen.

Omdat de verplaatsing geheel op het grondgebied van Overijssel valt, wordt van Flevoland geen advies gevraagd over de aanvraag.

3.5.f Beoordeling van de aanvragen van Pieter Zandt vanuit Flevolands perspectief

Voor Flevoland brengt een nevenvestiging van de sg Pieter Zandt op Urk meerdere risico's met zich mee. Het Berechja College kan een groter leerlingenverlies leiden dan de 30 leerlingen die de sg Pieter Zandt in zijn aanvraag noemt. De Rotonde kan als school voor praktijkonderwijs leerlingen verliezen doordat Urker ouders eerst voor de sg Pieter Zandt kiezen en vervolgens voor het Reformatorisch praktijkonderwijs in Kampen.

Toch blijft de argumentatie die vorig jaar heeft geleid tot een positief advies overeind.

Als de prognoses uitwijzen dat in 2005 de sg Pieter Zandt wel aan de stichtingsnorm voor een nevenvestiging op Urk voldoet, is dat voor de Provincie Flevoland voldoende reden om positief te adviseren over deze aanvraag.

Voor die tijd moet immers aanvullende huisvesting worden gevonden, omdat de vestiging in Kampen niet meer toereikend is. Het grote aantal leerlingen uit Urk rechtvaardigt de stelling van de sg Pieter Zandt dat uitbreiding van de huisvesting het beste daar kan plaatsvinden, om kapitaalvernietiging te voorkomen. Ook dit jaar is het belang van het grote aantal leerlingen dat iedere dag op en neer moet reizen doorslaggevend.

Mocht echter blijken dat *niet* binnen 4 jaar wordt voldaan aan de stichtingsnorm voor een nevenvestiging op Urk, dan is het provinciaal oordeel *negatief*.

Uitgaande van een goedgekeurde schoolprognose waarin de reformatorische scholengemeenschap Pieter Zandt uiterlijk op 1 augustus 2005 voldoet aan de stichtingsnorm voor een nevenvestiging op Urk, zal de Provincie Flevoland positief adviseren met de kanttekening dat negatieve effecten op omliggende scholen en samenwerkingsverbanden niet kunnen worden uitgesloten. Mocht blijken dat volgens een goedgekeurde scholenprognose *niet* wordt voldaan aan de stichtingsnorm per 1 augustus 2005, dan zal de Provincie Flevoland negatief adviseren.

Het College schort haar besluit ten aanzien van sg Pieter Zandt op. Vanwege het ontbreken van de nadere informatie. Op basis van de huidige informatie zou negatief moeten worden besloten op de huidige aanvraag.

3.6 Zeewolde

In Zeewolde bestaat al jaren de behoefte lokaal aanbod voor voortgezet onderwijs te creëren. Sinds de stichting van de openbare school voor MAVO, De Levant, is een eerste stap gezet in de gewenste richting.

3.6.a De Levant

Algemeen

De Levant is een openbare MAVO. Bij de oprichting is gezorgd voor een vertegenwoordiging van de verschillende richtingen in het bestuur, waardoor er feitelijk sprake is van een school op samenwerkingsgrondslag. Op dit moment is echter een samenwerkingsschool geen officieel erkend fenomeen. Daarom is De Levant geregistreerd als een openbare school, hoewel een samenwerkingsschool de bedoeling en de feitelijke situatie is.

De Levant heeft de afgelopen jaren veel baat gehad bij de samenwerking met het Oostvaarderscollege. De pogingen via die samenwerking te komen tot uitbreiding van het eindonderwijs in Zeewolde zijn echter op niets uitgelopen. De gemeente Zeewolde en het Oostvaarderscollege hebben onlangs met spijt een punt gezet achter hun samenwerkingsrelatie, omdat onwaarschijnlijk was dat deze tot het beoogde doel zou leiden. Hieronder meer over de achtergronden en het vervolg.

Aanvragen van vorig jaar

De aanvragen van vorig jaar vielen onder twee verschillende procedures. Ten eerste was er de aanvraag ex artikel 75 WVO voor omzetting van openbaar naar algemeen bijzonder onderwijs. Deze aanvraag was gericht op verdergaande samenwerking met het Oostvaarderscollege dat op algemeen bijzondere grondslag gevestigd is. Ten tweede waren er de aanvragen voor het Plan van Scholen voor het stichten van een school voor HAVO en een school voor Atheneum. Alle drie de aanvragen zijn afgewezen.

Naar aanleiding van de afwijzing heeft een ambtelijke vertegenwoordiging vanuit de Provincie Flevoland wethouder Cleutjens van Zeewolde en de directie van het Oostvaarderscollege vergezeld naar een gesprek met het Ministerie hierover. Tijdens dit gesprek is een aantal zaken verhelderd. In Zeewolde is een school op samenwerkingsgrondslag het meest passend en het meest kansrijk. De rekensystematiek van Cfi komt bij een school op algemeen bijzondere grondslag tot onvoldoende potentieel. Voor de berekening van de belangstelling voor de school wordt bekeken hoeveel kinderen een algemeen bijzondere basisschool bezoeken. In Zeewolde is er slechts één algemeen bijzondere basisschool en die levert een belangstellingspercentage op van 7 procent. Daarvan uitgaande zou de omzetting van De Levant betekenen dat de school volgens de prognoses onder de opheffingsnorm zou komen. De in opdracht van de gemeente Zeewolde opgestelde directe meting, die een onderbouwing bood voor een veel hoger belangstellingspercentage, bleek niet bruikbaar, omdat niet bewezen was dat de gebruikelijke indirecte meting niet zou voldoen. Eerst zou moeten worden aangetoond dat het aanbod aan basisscholen geen afspiegeling vormt van de werkelijke belangstelling van ouders voor de verschillende denominaties.

De samenwerking met het bestuur van het Oostvaarderscollege in Almere bood De Levant veel voordelen, maar kon niet op korte termijn leiden tot uitbreiding van het voortgezet onderwijs in Zeewolde. Om de op verschillende terreinen vruchtbare band tussen De Levant en het Oostvaarderscollege ook te laten leiden tot uitbreiding van het voortgezet onderwijs in Zeewolde, zou het bestuur van het Oostvaarderscollege ook het bevoegd gezag moeten kunnen zijn van een openbare of samenwerkingsschool. Hiertoe zouden de statuten van het bestuur van het Oostvaarderscollege moeten worden aangepast. Die statutenwijziging zou wettelijk toezicht door de gemeenteraad toe moeten staan. Dat zou voor het Oostvaarderscollege gedeeltelijke inlevering van autonomie betekenen.

Maar het belangrijkste struikelblok was misschien nog wel de slechte openbaarvervoersverbinding tussen Almere Buiten en Zeewolde. Volgens de huidige regelgeving kan de samenwerking met het Oostvaarderscollege pas uitkomst bieden als er sprake is van een relatie in voedingsgebieden tussen beide scholen. Dit betekent dat een aanzienlijk aantal Zeewoldense leerlingen moet kiezen voor onderwijs aan het Oostvaarderscollege. Het gebrek aan een goede openbaarvervoersverbinding maakt dat niet waarschijnlijk. Mogelijk dat de versoepeling van regelgeving die de Minister en de Tweede Kamer voorstaan, uitkomst had kunnen bieden voor Zeewolde, maar daarover zal pas in de loop van de komende jaren duidelijkheid komen. Zonder die versoepeling van de regels, zal de uitbreiding van het voortgezet onderwijs in Zeewolde pas kansrijk worden als de Zeewoldense bevolking een aanzienlijke groei doormaakt.

Het geheel aan obstakels en struikelblokken heeft er helaas toe geleid, zoals gezegd, dat het Oostvaarderscollege zich teruggetrokken heeft als partner van De Levant. Het Oostvaarderscollege wilde graag een oplossing bieden voor Zeewolde en heeft zich daar ook uitermate hard voor ingespannen, maar de slagingskansen bleken uiteindelijk zo gering dat doorgaan op de ingeslagen weg onverstandig was. De gemeente Zeewolde heeft de overwegingen van het Oostvaarderscollege onderschreven en de samenwerking is met wederzijdse instemming beëindigd.

Helaas zal de keuze van een samenwerkingspartner voor De Levant buiten de provincie komen te liggen en wel bij één van de scholengemeenschappen op de Veluwe.

Uitbreiding van het eindonderwijs zal een meerjarige strategie vergen. Het initiatief ligt bij de gemeente Zeewolde. De gemeente heeft een bureau opdracht gegeven te onderzoeken welke mogelijkheden er zijn. Het rapport hierover was nog niet bekend gemaakt op het moment van schrijven. Zodra bekend is welke koers gevaren zal worden, kan de Provincie Flevoland bepalen waar mogelijk ondersteuning kan worden geboden.

Aanbod

De Levant

Aantal II'en 1 mavo 99/00	192
Aantal II'en 1+2 mavo 00/01	315
Theoretische leerweg	x

3.6.b De zorgstructuur voor Zeewolde

De Levant is nog niet aangesloten bij een samenwerkingsverband. Bij de start twee jaar geleden is hierin niet direct een keuze gemaakt. De school is zich nog aan het oriënteren op de mogelijkheden. Doordat de jongeren uit Zeewolde verdeeld zijn over 30 scholen in de omgeving, is de aansluiting van De Levant geen gemakkelijke zaak. Aangezien de banden met het Oostvaarderscollege in Almere inmiddels zijn verbroken, ligt het niet voor de hand dat De Levant zich aansluit bij het samenwerkingsverband Almere. Wij wachten af welke keuze De Levant maakt.

4. Conclusies rond de actielijst van vorig jaar en komend jaar

Op basis van bovenstaande schets van de stand van zaken van de regio's is duidelijk dat nog niet overal sprake is van een levenskrachtig VMBO-aanbod. Nog niet overal overleggen scholen onderling structureel en regelmatig over de wijze waarop gezamenlijk gewerkt kan worden aan de versterking van dat aanbod. De herschikking van het VMBO heeft de afgelopen periode van alle scholen veel aandacht, tijd en energie gevraagd. Ook de periode tot 1 augustus 2001, het moment waarop de eerste leerlingen daadwerkelijk de VMBO-programma's zullen gaan volgen, zal een heel drukke tijd zijn.

4.1 Evaluatie van de actiepunten van mei 2000 en het vervolg daarop

In het advies van mei 2000 is een aantal actiepunten geformuleerd. Hieronder wordt ingegaan op de stand van zaken en zonodig verdere plannen rond die actiepunten.

- Algemene uitwisseling van ervaringen, ideeën en meningen over het VMBO-aanbod in brede zin kan bijdragen aan de versterking van het onderwijsaanbod.
- ❖ Hoewel het afgelopen jaar met veel scholen contact is onderhouden en met alle gemeenten overleg is gevoerd, is het niet gelukt om regionale overlegondes te houden met alle Flevolandse scholen. In IPO-verband is in het najaar van 2000 speciaal aandacht besteed aan de functie van het regionaal overleg bij het vormgeven van een gewenst aanbod aan verspreide, levensvatbare onderwijsvoorzieningen. Afgesproken is dat de provincies dit regionaal overleg zullen stimuleren. Daarom wordt voorgesteld voorafgaand aan de nieuwe aanvragenronde een gezamenlijk (regionaal) overleg van alle scholen te beleggen over de stappen die moeten worden genomen ter versterking van het geheel van het VMBO- en het zorgaanbod.
- Over het speciaal (voortgezet) onderwijs zal met betrokken onderwijsinstellingen worden overlegd om zeker te stellen dat ook eventueel noodzakelijke aanpassingen in het speciaal onderwijs tijdig voor de afronding van het herschikkingproces worden opgepakt.
- ❖ Er is overleg gevoerd met (de voorzitters c.q. coördinatoren van) de verschillende samenwerkingsverbanden. In de meeste regio's ligt de omzetting van het speciaal voortgezet onderwijs op schema. In dit advies is aan ieder samenwerkingsverband aandacht besteed. De komende periode zal met name aan het speciaal voortgezet onderwijs voor Dronten aandacht worden besteed in nauw overleg met de gemeente Dronten en de beide scholen voor voortgezet onderwijs. Voor de overige regio's zal waar nodig ondersteuning worden verleend.
- Voor de regio Almere dient te worden onderzocht hoe invloed kan worden uitgeoefend op de normen die door het Ministerie worden gehanteerd voor de beoordeling van aanvragen, opdat Almere niet steeds weer wordt geconfronteerd met de negatieve gevolgen van haar unieke groeisituatie.
- ❖ Het initiatief om topambtenaren van het Ministerie uit te nodigen voor een bezoek aan Flevoland heeft tot resultaat geleid. Naar verwachting zal op korte termijn een gesprek plaatsvinden met Minister Hermans over de financiële 'groeipijn' van het ROC Flevoland. In dit gesprek zal de lijn worden doorgetrokken naar de 'groeipijn' binnen de andere onderwijssectoren, zonder daarbij het primaire doel van het gesprek te overschaduwen, uiteraard. Bovendien wordt ook langs andere kanalen samen met de gemeente Almere waar nodig overleg gevoerd met het Ministerie.
- Voor de regio Dronten zijn wij van mening dat er kansen liggen om het onderwijsaanbod te versterken, waarvan nu geen gebruik wordt gemaakt. Wij achten het wenselijk dat het VMBO in Dronten wordt versterkt, mede gezien in het licht van de bevolkingsontwikkeling. Wij betreuren het dat het overleg tussen het Ichthus College en het Almere College tot nu toe weinig effect heeft gesorteerd. Dit heeft effect op de kracht van het VMBO-aanbod in zowel Dronten zelf als in Kampen. Wij zullen initiatieven ontplooiën om samen met beide scholen de mogelijkheden voor de middellange termijn te onderzoeken.
- ❖ Er is meerdere malen ambtelijk overleg gevoerd, zowel met de gemeente Dronten als met de directies van beide betrokken scholen. Door de veranderde opstelling van het bestuur van het Ichthus College zijn onlangs nieuwe kansen ontstaan voor de versterking van het voortgezet onderwijs in Dronten. Op korte termijn wordt meer duidelijkheid verwacht over de wijze waarop de twee scholen die in Kampen/Dronten het voortgezet onderwijs verzorgen, nauwer gaan samenwerken. Bovendien ontstaan er mogelijkheden voor samenwerking tussen het voortgezet onderwijs en het Middelbaar Beroepsonderwijs. Deze mogelijkheden worden ook door de gemeente Dronten ondersteund. Ook de behoefte aan een school voor praktijkonderwijs kan leiden

tot een praktische ingang voor verdere samenwerking. Er is een aanzienlijke verbetering van de situatie in zicht. Waar nodig zal de provincie deze ontwikkelingen ondersteunen. Hierover zal separaat worden geadviseerd, zodra er meer duidelijkheid is over de vorm waarin samengewerkt gaat worden.

- Voor Urk is de positie van het Berechja College, mede gezien in het licht van een mogelijke komst van de Reformatorische Scholengemeenschap Pieter Zandt, van groot belang. Met name de versterking van het nautisch VMBO- en MBO-aanbod verdient de steun van de provincie.
- ❖ Tijdens de afgelopen periode is regelmatig bij het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen gepleit voor een erkenning van het nautisch VMBO. Met de brief van het Ministerie van afgelopen zomer ligt de weg daartoe nu open. Naar verwachting kan met ingang van 1 augustus 2002 onder de vlag van een afdeling Elektrotechniek officieel worden gestart met het VMBO-nautisch.
- In de regio Zeewolde is het belangrijkste aandachtspunt de uitbreiding van het lokale onderwijsaanbod, inclusief het aanbieden van VBO. Afhankelijk van de beslissing van de Staatssecretaris over voorliggende aanvragen, zullen wij hierover verder overleg voeren met betrokkenen.
- ❖ Zoals in de paragraaf over Zeewolde al uiteen is gezet, is de nodige aandacht uitgegaan naar dit onderwerp. Helaas zonder direct resultaat. Wel is intussen duidelijker geworden welke mogelijkheden er wel en vooral niet zijn voor Zeewolde. Op basis van het nieuwe plan van aanpak van de gemeente Zeewolde zal worden bekeken welke ondersteuning de provincie kan leveren.
- De teruglopende belangstelling voor het techniekonderwijs is landelijk een zorgpunt. Binnen Flevoland wordt hieraan binnen verschillende contexten veel aandacht besteed. Met de scholen voor VMBO zal worden overlegd over verdere mogelijkheden tot ondersteuning van het techniekonderwijs.
- ❖ De teruglopende belangstelling blijft een probleem. Samen met het Technocentrum wordt gewerkt aan oplossingen voor de lange termijn, bijvoorbeeld met het Technoproject dat gericht is op leerlingen van de basisscholen in de Noordoostpolder. Maar ook in samenwerking met Axis wordt gewerkt aan het stimuleren van de belangstelling voor techniek, bijvoorbeeld via een project voor het voortgezet onderwijs in Almere. De komende periode zullen deze projecten nader worden uitgewerkt.
Daarnaast kan sterker de relatie tussen bedrijfsleven en onderwijs worden ontwikkeld. De teruglopende belangstelling voor techniek kan wellicht daardoor nieuw leven worden ingeblazen.
- ❖ Verder zal de komende periode de afhandeling van de aanvraag van de afdeling Transport & Logistiek van het Oostvaarderscollege worden gevolgd.

Bijlage 1: Gebruikelijke afkortingen

AOC	:	Agrarisch Opleidingen Centrum
AVMB	:	Algemene voorbereiding op maatschappij en beroep
Cfi	:	Centrale Financiën Instellingen
HAVO	:	Hoger Algemeen Vormend Onderwijs
IPO	:	Inter Provinciaal Overleg
ISP	:	IntraSectoraal Programma
IVBO	:	Individueel Voorbereidend BeroepsOnderwijs
LN	:	Landbouw en Natuurlijke omgeving
LOM	:	Leer- en opvoedingsmoeilijkheden
L(W)OO	:	LeerwegOndersteunend Onderwijs
MAVO	:	Middelbaar Algemeen Vormend Onderwijs
MBO	:	Middelbaar Beroepsonderwijs
MLK	:	Moeilijk Lerende Kinderen
OC en W	:	Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen
OPDC	:	OrthoPedagogisch-Didactisch Centrum
PCL	:	Permanente Commissie Leerlingenzorg
PrO	:	Praktijkonderwijs
ROC	:	Regionaal Opleidingen Centrum
SG	:	Scholengemeenschap
SVO	:	Speciaal Voortgezet Onderwijs
SVO-LG	:	VSO voor Lichamelijk Gehandicapte kinderen
SVO-LOM	:	VSO voor kinderen met Leer- en OpvoedingsMoeilijkheden
SVO-LZ	:	VSO voor langdurig zieke kinderen
SVO-MLK	:	VSO voor Moeilijk Lerende Kinderen
SVO-SH	:	VSO voor SlechtHorende kinderen
SVO-ZMOK	:	VSO voor Zeer Moeilijk Opvoedbare Kinderen
VBO	:	Voorbereidend Beroepsonderwijs
VMBO	:	Voorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs
VO	:	Voortgezet Onderwijs
VWO	:	Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs
WEC	:	Wet op de Expertise Centra
WVO	:	Wet op het Voortgezet Onderwijs

Afdelingen in het VMBO:

VMBO-T	:	VMBO-Techniek (WVO, artikel 10b, 3 ^e lid onder a)
- BT	:	Bouwtechniek
- ET	:	Elektrotechniek
- GT	:	Grafische techniek
- IT	:	Installatietechniek
- MT	:	Metaaltechniek
- T&L	:	Transport en Logistiek
- VT	:	Voertuigentechniek
VMBO-Z	:	VMBO - Zorg en Welzijn (WVO, artikel 10c, 3 ^e lid, onder b)
- VZ	:	Verzorging
- UV	:	Uiterlijke verzorging (WVO, artikel 10c, 3 ^e lid, onder c)
VMBO-E	:	VMBO – Economie
- AD	:	Administratie
- HV	:	Handel en Verkoop
- MC	:	Mode en commercie
- CT	:	Consumptief
VMBO-L	:	VMBO – Landbouw (WVO, artikel 10b, 3 ^e lid, onder d)
- LN	:	Landbouw en natuurlijke omgeving

Bijlage 2 De toekomstige structuur van het VMBO

Vanaf 1 augustus 2001 zal al het onderwijs in het VMBO worden gegeven via een van de volgende vier leerwegen. De leerwegen onderscheiden zich in de manier van leren.

- De theoretische leerweg (voorheen MAVO) biedt als enige leerweg toegang tot het HAVO en verder tot de vak- en middenkaderopleidingen binnen het MBO. De theoretische leerweg is nog niet gericht op een specifiek beroep en bestemd voor leerlingen die weinig moeite hebben met studeren;
- de gemengde leerweg biedt toegang tot de vak- en middenkader opleidingen in het MBO en is bedoeld voor leerlingen die weinig moeite hebben met studeren, maar zich ook al willen voorbereiden op een bepaalde beroepsrichting. Over de toegang naar het HAVO vanuit de gemengde leerweg is de discussie nog niet afgerond;
- de kaderberoepsgerichte leerweg, leidt eveneens tot de vak- en middenkaderopleidingen in het beroepsopleidende MBO en biedt de mogelijkheid te leren door praktisch bezig te zijn;
- de basisberoepsgerichte leerweg leidt naar de basisberoepsgerichte opleidingen in het MBO en is bedoeld voor meer praktisch ingestelde leerlingen.

Het leerwegondersteunend onderwijs biedt ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben om hun diploma in de beroepsgerichte leerwegen te behalen. Praktijkonderwijs is er voor diegenen voor wie een diploma niet haalbaar is. Het praktijkonderwijs leidt niet op voor het MBO, maar rechtstreeks voor een plaats op de arbeidsmarkt.

Verder is het onderwijs onderverdeeld in vier sectoren:

- Zorg en Welzijn, met de afdelingen Verzorging en Uiterlijke verzorging
- Techniek, met de afdelingen Bouwtechniek, Elektrotechniek, Grafische techniek, Installatietechniek, Metaaltechniek, Transport & Logistiek en Voertuigtechniek.
- Economie, met de afdelingen Administratie, Handel en verkoop, Mode & Commerce en Consumptief.
- Landbouw met de afdeling Landbouw en natuurlijke omgeving.

In totaal kunnen zeven verschillende intrasectorale programma's worden aangeboden:

- Metalektro (onderliggende afdelingen Metaaltechniek en Elektrotechniek)
- Instalektro (onderliggende afdelingen Installatietechniek en Elektrotechniek)
- Bouw-breed (onderliggende afdeling Bouwtechniek)
- Consumptief-breed (onderliggende afdeling Consumptieve techniek)
- Handel en administratie (onderliggende afdelingen Administratie en Handel & Verkoop)
- Zorg en welzijn-breed (onderliggende afdelingen Verzorging en Uiterlijke verzorging)
- Landbouw-breed (onderliggende afdeling Landbouw en natuurlijke omgeving)

Een intrasectoraal programma kan worden aangeboden in de plaats van één of twee afdelingsprogramma's. Of er kan voor worden gekozen de onderliggende afdeling(en) (beide) open te houden. Dit laatste is alleen toegestaan als daarvoor voldoende leerlingen zijn. Zo kan Metalektro alleen worden aangeboden *naast* de afdelingsprogramma's Metaaltechniek en Elektrotechniek, als die afdelingen gezamenlijk meer dan 100 leerlingen hebben. Met 70 tot 100 mag slechts een van beide worden aangeboden naast het isp. Met minder dan 70 moeten beide onderliggende afdelingen 'slapen'. Dit houdt in dat er gedurende het schooljaar 2001-2002 geen leerlingen in het derde leerjaar van het afdelingsprogramma mogen worden ingeschreven. Voor de drie daarop volgende schooljaren geldt dat er geen leerlingen in het derde en vierde leerjaar mogen worden ingeschreven.